Рабочая программа по ОРКСЭ для 4 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями)

3. Примерная программа по учебному предмету ОРКСЭ модуль «Светская этика»

4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312», от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373», от 17.12.2010 №1897 «**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»**

6.Приказ Министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015 № 01-21/1742 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

8.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений утверждении в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2011г. № 253»;

9.Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

10.Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Новоникольская ООШ» ;

11.Образовательная программа МБОУ «Новоникольская ООШ»

12.Положение МБОУ «Новоникольская ООШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования».

13.Учебный план МБОУ «Новоникольская ООШ» на 2017-2018учебный го**д.**

**Рабочая программа состоит из следующих разделов:**

**Оглавление**

**Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Раздел II. Содержание учебного предмета**

**Раздел III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование**

**1.Планируемые результаты освоения учебного курса**

**«Основы религиозных культур и светской этики» модуля «Основы светской этики»**

**Личностные результаты:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

***Познавательные УУД***

- Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;

- Выполнять универсальные логические действия: сравнения, синтеза, классификации;

- Составлять план текста;

- Представлять свою информацию, в том числе с применением средств ИКТ.

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.

- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.

- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

***Коммуникативные УУД***

- Умение слушать и слышать;

- выражать свои мысли и выступать перед аудиторией;

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

- выполнять работу по цепочке;

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;

- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения;

- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;

- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

***Предметные результаты***

*Ученик научится*

-понимать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознает свою этнической и национальной принадлежности;

-понимать ценностей многонационального российского общества

-получит готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

-уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.

-научится умению выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета,

-высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности;

- осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера)

-подготовиться к презентации творческих проектов на основе изученного материала.

*Ученик получит возможность научиться*

-понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

-становлению внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитанию нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

-сравнивать, сопоставлять, делать элементарный ана­лиз различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной вырази­тельности (сравнение, олицетворение, метафора);

-определять позиции героев и автора художественного текста;

-создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

-получит возможность подготовить презентацию проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными.

**2. Содержание учебного предмета**

Россия − наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла. Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек. Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором. В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Что такое дружба. Какие отношения существуют между людьми. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть. Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка. Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**3.Учебно - тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, блока | Количество  часов |
| 1 | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | 1 |
| 2 | Основы религиозных культур и светской этики. | 28 |
| 4 | Духовные традиции многонационального народа России | 5 |
|  | **Итого** | **34** |

Приложение

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема |  | | Универсальные учебные действия | | |  | Дата | |
| Предметные  результаты | Метапредметные результаты | | | | Личностные результаты | пл. | ф. |
| познавательные | | регулятивные | коммуникативные |
| **Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1ч)** | | | | | | | |  |  |
| 1 | Вводный урок. Введение в предмет.  Россия- наша Родина | Знать понятия:  Родина, патриот,  отечество, столица,  президент,  государственные  символы. Научится  работать с  дополнительной  литературой | отбирать из своего опыта ту  информацию, которая может пригодиться для  решения проблемы.  -находить в тексте незнакомые слова, определяет их  значения разными способами | | -организовывать своё рабочее место и  работу;  -сопоставлять свою работу с образцом; оценивать  её по критериям, выработанным в классе. | - оформлть свою мысль в устной речи;  - задавать уточняющие вопросы;  - осознанно читает вслух и про себя | Положительно относиться к школе, проявляет  желание учиться, интерес к способам решения  новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. |  |  |
| **Основы религиозных культур и светской этики (28ч)** | | | | | | | |  |  |
| 2 | Что такое светская этика? | Познакомиться с новым предметом | осуществлять поиск необходимой  информации;  -использовать общие приёмы решения задач,  анализировать информацию, строить рассуждения  в форме связи простых суждений об объекте. | | организовыватьсвоё рабочее место и работу;  -выбирать действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями её реализации. | - оформлять свою мысль в монологическое  речевое высказывание небольшого объёма;  - учитывать разные мнения и интересы и  обосновывает собственную позицию. | Учебно-познавательный интерес к новому  учебному материалу; |  |  |
| 3 | Культура и мораль | Знать понятие культура, мораль | сравнивать и группировать предметы, их образы  по заданным основаниям;  -осуществлять поиск информации для выполнения  учебных заданий с использованием учебной  литературы. | | - В сотрудничестве с учителем ставить новые  учебные задачи;  - преобразовывать практическую задачу в  познавательную. | аргументировать свою позицию и координирует  её с позициями партнёров в сотрудничестве при  выработке общего решения в совместной  деятельности | Учебно-познавательный интерес к новым  общим способам решения задач;  - развитие эстетических чувств. |  |  |
| 4 | Особенности морали | Познакомиться с  понятиями:  материальная культура, духовная культура | -анализировать содержание текста и  находить недостающие фрагменты.  -читать дидактические иллюстрации. | | Выбирать действия в соответствии с  поставленной задачей и условиями ее реализации | Умение строить монологическое высказывание.  Умение слушать собеседника. | Развитие готовности к сотрудничеству.  Уважительное отношение к чужому мнению.  Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний |  |  |
| 5 | Добро и зло | Уметь  пользоваться  основными  этическими  понятиями : добро, и зло | сравнивать и группировать предметы, их образы  по заданным основаниям;  -осуществлять поиск информации для выполнения  учебных заданий с использованием учебной  литературы. | | работать по предложенному плану,  используя необходимые средства.  - сопоставлять свою работу с образцом, оценивать  еѐ по критериям, выработанным в классе. | обосновыватьвысказанное суждение; | Старается сдерживать себя.  высказывать  просьбы, предложения, несогласие в социально  приемлемой форме;  - проявляет интерес к чтению, ведению диалога с  автором текста. |  |  |
| 6 | Добро и зло | Научиться находить  различия между  добром и злом. | Формирование морали как осознанной личностью необходи­мости определённого поведения, основанного на принятых в об­ществе представлениях о добре и зле, определение понятий добро, зло, гуманность. | | Выбирать действия в соответствии с  поставленной задачей и условиями ее реализации. | аргументироватьсвою позицию и координирует  её с позициями партнёров в сотрудничестве при  выработке общего решения в совместной  деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому  учебному материалу |  |  |
| 7-8 | Добродетель и порок | Научиться находить  различия между  добром и злом,  добродетелью и новым предметом | Формирование умения читать дидактические  и осуществляет поиск необходимой  информации;  -использовать общие приёмы решения задач,  анализировать информацию, строить рассуждения  в форме связи простых суждений об объекте. | | организовыватьсвоё рабочее место и работу;  -выбирать действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями её реализации. | оформлять свою мысль в монологическое  речевое высказывание небольшого объёма;  - учитыватьразные мнения и интересы и  обосновывает собственную позицию | Развитие навыков сотрудничества со  сверстниками. |  |  |
| 9 | Свобода и моральный выбор человека | Уметь грамотно  формулировать свои  мысли, мотивировать  свою точку зрения. | осуществлять поиск необходимой  информации;  -использовать общие приёмы решения задач,  анализировать информацию, строить рассуждения  в форме связи простых суждений об объекте. | | организовыватьсвоё рабочее место и работу;  -выбирать действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями её реализации. | оформлять свою мысль в монологическое  речевое высказывание небольшого объёма;  - учитывать разные мнения и интересы и  обосновывает собственную позицию. | Учебно-познавательный интерес к новому  учебному материалу; |  |  |
| 10 | Свобода и ответственность | Знать какую  ответственность несут  люди, даже будучи  свободными; | умение выделять существенную информацию  из различных источников; | | В сотрудничестве с учителем ставить учебную  задачу и удерживать ее в процессе всего урока;  понимать цель выполняемых действий | выражать свои мысли с соответствующими  возрасту полнотой и точностью, участвовать в  коллективном обсуждении проблемы; воспитывать  чувство коллективной ответственности и  способствовать развитию коллективного  творчества. |  |  |  |
| 11 | Моральный долг | Исполнять  установленные в  обществе  моральные нормы | Самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель | | Вносить необходимые коррективы в действие  после его завершения на основе его оценки и учета  сделанных ошибок. | Умение строить монологическое высказывание.  Умение договариваться о распределении функций и  ролей в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности на основе  имеющихся знаний. |  |  |
| 12 | Справедливость | Учиться  справедливо  оценивать  окружающих | формулировать познавательную цель, поиск и  выделение нужной информации, анализ с целью  выявления признаков, синтез, как выявление  целого из частей, выбор оснований для сравнения,  классифицироватьобъекты, устанавливать причинно-следственных связей; | | целеполагание, планирование работы,  контроль за выполнением порученного задания,  коррекция работы, оценка, способность  мобилизации сил и энергии, воспитание любви к своей Родине, своему народу и интереса к  выдвигаемым проблемам; | Инициативное сотрудничество в поиске и  обмене информацией, оценка действий  одноклассников; | мотивация учения, нравственно- эстетическое  оценивание ( оценивание усвоения содержания  данного урока , исходя из социальных и  личностных ценностей), обогащение духовного  мира личности, воспитание патриотизма путѐм  приобщения к нравственным ценностям истории,  литературы и культуры, показать важность  развития в себе благородных черт характера:  жертвенность, забота о слабых, уступчивость,  опрятность ,благородство; |  |  |
| 13 | Альтруизм и эгоизм | Сформировать  представление об  альтруизме и  милосердии, как  важнейшей  нравственной  ценности. | - сравнивать и группировать предметы, их образы  по заданным основаниям;  -осуществлять поиск информации для выполнения  учебных заданий с использованием учебной  литературы. | | работать по предложенному плану,  используя необходимые средства.  - сопоставлятьсвою работу с образцом, оценивать  еѐ по критериям, выработанным в классе. | Обосновыватьвысказанное суждение;  Осознанно читать вслух | старается сдерживать себя.высказывать  просьбы, предложения, несогласие в социально  приемлемой форме;  - проявляет интерес к чтению, ведению диалога с  автором текста. |  |  |
| 14 | Дружба | Осознать ценность и  необходимость  дружбы; развивать  умение анализировать  поступки и  соотносить их со  своими, с  общечеловеческими  ценностями. | Понимать и преобразовыватьинформации.  Формирование умения читать дидактические  иллюстрации.  -анализировать содержание текста и  находить недостающие фрагменты. | | Способность к волевому усилию при работе с  книгой. Выбирать действия в соответствии с  поставленной задачей и условиями ее реализации | Умение слушать и вступать в диалог. Умение  предлагать помощь и сотрудничество. Умение  строить монологическое высказывание. | Мотивация учебной деятельности на основе  жизненного опыта ребенка и через введение  заданий занимательного характера |  |  |
| 15 | Что значит быть моральным? | Обобщить знания  учащихся о морали и  нравственности | Самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель | | Вносить необходимые коррективы в действие  после его завершения на основе его оценки и учета  сделанных ошибок. | Умение строить монологическое высказывание.  Умение договариваться о распределении функций и  ролей в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности на основе  имеющихся знаний. |  |  |
| 16-17 | Творческие работы  учащихся. Подведение итогов. | Уметь выступать  перед аудиторией,  правильно  презентовать  работу  Уметь делать  выводы, подводить  итог | Осознанно и произвольно строить сообщения  творческого и исследовательского характера в  устной форме. Осуществлять смысловое чтение.  Обработка информации –поиск условных  обозначений и их соотнесение. Устанавливать  причинно-следственных связей. | | -обосновывать и доказывать своё  мнение.  -осознанно и произвольно строить  речевое высказывание в устной речи.  Умение обосновывать и доказывать своё  мнение. Умение осознанно и произвольно строить  речевое высказывание в устной речи. | Умение выделять и формулировать то, что уже  усвоено и что нужно усвоить.  Умение применять установленные правила в  планировании способа решения. | Ориентация учащихся на моральные нормы  (нормы этикета) и их выполнение.  Формирование самооценки на основе критериев  успешности учебной деятельности. |  |  |
| 18 | Род и семья – исток  нравственных  отношений в  истории  человечества. | Познакомиться с  семьей как частицей  рода | Извлекать необходимую информациюпри  работе с картой. | | Умение вести диалог в соответствии с  грамматическими нормами родного языка; слушать  собеседника. | высказывать своё предположение  (версию) на основе работы с иллюстрацией  учебника. | Формирование гражданской идентичности в  форме осознания себя как гражданина России;  чувства сопричастности и гордости за свою  Родину, народ, историю, семью. |  |  |
| 19 | Нравственный  поступок. | обобщить и углубить  знания учащихся о  русских богатырях,  рассказать о  нравственном идеале  на примере  богатырского образа | Формулировать познавательную цель, поиск и  выделение нужной информации, анализ с целью  выявления признаков, синтез, как выявление целого  из частей, выбор оснований для сравнения,  классифицировать объектов, устанавливать причинно-следственные связи; | | целеполагание, планирование работы, контроль  за выполнением порученного задания, коррекция  работы, оценка, способность мобилизации сил и  энергии, воспитание любви к своей Родине, своему  народу и интереса к выдвигаемым проблемам; | инициативное сотрудничество в поиске и  обмене информацией, оценка действий  одноклассников; | мотивация учения, нравственно- эстетическое  оценивание ( оценивание усвоения содержания  данного урока , исходя из социальных и  личностных ценностей), обогащение духовного  мира личности, воспитание патриотизма путѐм  приобщения к нравственным ценностям истории,  литературы и культуры, показать важность  развития в себе благородных черт характера:  жертвенность, забота о слабых, уступчивость,  опрятность , благородство; |  |  |
| 20 | Золотое правило  нравственности. | Оценить поступки  главных героев с  т. з. золотого  правила  нравственности. | умение выделять существенную информацию  из различных источников; | | в сотрудничестве с учителем ставить учебную  задачу и удерживать ее в процессе всего урока;  понимать цель выполняемых действий | выражать свои мысли с соответствующими  возрасту полнотой и точностью, участвовать в  коллективном обсуждении проблемы; воспитывать  чувство коллективной ответственности и  способствовать развитию коллективного  творчества. |  |  |  |
| 21 | Стыд, вина и  извинение. | Уметь извиняться,  знать понятия  «стыд» и « вина» | строитьлогическое рассуждение, включающее  установление причинно-следственных связей;  -находит в тексте незнакомые слова,  определяет их значения разными способами;  - отбирать из своего опыта ту информацию,  которая может пригодиться для решения проблемы. | | -проявлять познавательную инициативу в  учебном сотрудничестве;  - ставить новые учебные задачи сотрудничестве с  учителем, адекватно использовать речь для  планирования и регуляции своей деятельности. | - формулировать собственное мнение и  позицию, задавать вопросы, строить понятные для  партнёра высказывания. | развивает эстетические чувства –стыда, вины,  совести как регуляторы морального поведения. |  |  |
| 22 | Честь и достоинство. | Познакомиться с  понятиями «честь»  и «достоинство» | Сравнивать и группировать предметы, их образы  по заданным основаниям;  -осуществлять поиск информации для выполнения  учебных заданий с использованием учебной  литературы. | | в сотрудничестве с учителем ставить новые  учебные задачи;  - преобразовывать практическую задачу в  познавательную. | аргументировать свою позицию и координирует  её с позициями партнёров в сотрудничестве при  выработке общего решения в совместной  деятельности. | положительно относиться к школе, проявляет  желание учиться, интерес к способам решения  новой задачи, чтению, ведению диалога с автором.  - развивает эстетические чувства –стыда, вины,  совести как регуляторы морального поведения. |  |  |
| 23 | Совесть. | Воспитывать в себе  ответственность к  своим поступкам,  толерантное  отношение к другим  мнениям. | - сравнивать и группировать предметы, их образы  по заданным основаниям;  -осуществлять поиск информации для выполнения  учебных заданий с использованием учебной  литературы. | | в сотрудничестве с учителем ставить новые  учебные задачи;  - преобразовывать практическую задачу в  познавательную. | аргументировать свою позицию и координировать  её с позициями партнёров в сотрудничестве при  выработке общего решения в совместной  деятельности. | -положительно относиться к школе, проявляет  желание учиться, интерес к способам решения  новой задачи, чтению, ведению диалога с автором.  - развивает эстетические чувства –стыда, вины,  совести как регуляторы морального поведения. |  |  |
| 24 | Богатырь и рыцарь  как нравственные  идеалы. | обобщить и углубить  знания учащихся о  русских богатырях,  рассказать о  нравственном идеале  на примере  богатырского образа | осуществлять поиск информации для  выполнения учебных заданий с использованием  учебной литературы;  - отбирать из своего опыта ту информацию,  которая может пригодиться для решения проблемы.  - определять тему и главную мысль текста;  - находить в тексте незнакомые слова, определять их  значения разными способами. | | - работать по предложенному плану,  используя необходимые средства. | - оформлять свою мысль в устной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -договариваться, уступать, находить  общее решение при работе в паре и группе. | Учебно-познавательный интерес к новому  учебному материалу. |  |  |
| 25 | Джентльмен и леди как нравственные  идеалы. | Знать как появились  в нашей жизни эти  понятия, какими  качествами должен  обладать истинный  джентльмен, что  значит быть  настоящей леди,  познакомиться с  понятием | - следовать правилам и инструкциям при  проведении опытов и наблюдений, делать выводы на  основе полученных результатов. Устанавливать  причинно-следственные связи. | | -договариваться, находить общее  решение. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу  выполнения задания. | Учиться работать по предложенному учителем  «благородство» плану. Устанавливать соответствие полученного  результата поставленной цели | Формирование стремления выполнять значимую  деятельность, быть полезным группе  одноклассников. |  |  |
| 26 | Образцы  нравственности в  культуре Отечества. | Знать героев своего  Отечества | Выделлять необходимую информацию –  перечитывание текста с разными задачами: поиск и  оценка нужных частей текста  Работа с дидактическими иллюстрациями Умение  работать с двумя источниками информации  (учебник, тетрадь). | | Контроль и самоконтроль процесса и результата  учебной деятельности .Инициативное  сотрудничество: чтение по цепочке, работать в  группах. |  | Смыслообразование и нравственно-этическая  ориентация: подведение к мысли, что именно поэты  и художники открывают нам привычные вещи с  новой стороны, потому что они смотрят на мир с  любовью и удивлением, изменяют его силой своего  воображения. |  |  |
| 27 | Этикет. | Осмыслить через  частично-поисковый  метод места этикета  в духовно-нравственном  развитии человека | сравнивать и группировать предметы, их образы  по заданным основаниям;  -осуществлять поиск информации для выполнения  учебных заданий с использованием учебной  литературы. | | - работать по предложенному плану, | аргументировать свою позицию и координирует  её с позициями партнёров в сотрудничестве при  выработке общего решения в совместной  деятельности | старается сдерживать себя.высказывать  просьбы, предложения, несогласие в социально  приемлемой форме;  - проявляет интерес к чтению, ведению диалога с  автором текста. |  |  |
| 28 | Семейные праздники. | Осознать значимость  семейных  праздников | умение выделять существенную информацию из  различных источников; | | в сотрудничестве с учителем ставить учебную  задачу и удерживать ее в процессе всего урока;  понимать цель выполняемых действий | выражать свои мысли с соответствующими  возрасту полнотой и точностью, участвовать в  коллективном обсуждении проблемы; воспитывать  чувство коллективной ответственности и  способствовать развитию коллективного  творчества. |  |  |  |
| 29 | Жизнь человека –  высшая  нравственная  ценность. | Сформировать  понятия жизни как  высшей  нравственной  ценности. | Умение следовать правилам и инструкциям при  проведении опытов и наблюдений, делать выводы на  основе полученных результатов. Устанавливать  причинно-следственные связи. | | Умение договариваться, находить общее  решение. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу  выполнения задания. | работать по предложенному учителем  плану. Устанавливать соответствие полученного  результата поставленной цели. | Формирование стремления выполнять значимую  деятельность, быть полезным группе  одноклассников. |  |  |
| **Духовные традиции многонационального народа России (5ч)** | | | | | | | |  |  |
| 30 | Любовь и уважение  к Отечеству.  Патриотизм  многонационального  и  многоконфессионального народа  России. | Знать название  государства, его  столицы, названия  крупных государств-соседей. Уметь  описывать  достопримечательности России. | Извлекать необходимую информациюпри  работе с картой. | | - вести диалог в соответствии с  грамматическими нормами родного языка; слушать  собеседника. | высказывать своё предположение  (версию) на основе работы с иллюстрацией  учебника | Формирование гражданской идентичности в  форме осознания себя как гражданина России;  чувства сопричастности и гордости за свою  Родину, народ, историю. |  |  |
| 31 | Подготовка  творческих  проектов. | Уметь создавать  проекты | Анализ объектов с целью выделения в них  существенных признаков.  Применять правила, пользоваться инструкциями и  освоенными закономерностями.  Работать с двумя источниками информации. | | Контроль и самоконтроль процесса и результата  учебной деятельности. Концентрация воли для  преодоления интеллектуальных трудностей.  Самоконтроль. | Коммуникация как взаимодействие: понимание  разных оснований для оценки одного и того же  текста. Задавать вопросы для организации  собственной деятельности. | Мотивация учебной деятельности при  выполнении заданий на основе имеющихся знаний.  Самооценка на основе критериев успешности  учебной деятельности |  |  |
| 32 | Выступление  учащихся со своими  творческими  работами: «Мое  отношение к миру»,  «Мое отношение к  людям», «Мое  отношение к  России», «С чего  начинается Родина»,  «Герои России», обучающихся со  своими творческими  работами: «Как я  понимаю  «Что такое этика?»,  «Значение религии в  жизни человека и  общества»,  «Памятники  религиозной  культуры (в моем  городе, селе)» и т.д | Уметь выступать  перед аудиторией,  правильно  презентовать  работу | Анализ объектов с целью выделения в них  существенных признаков.  Применять правила, пользоваться инструкциями и  освоенными закономерностями.  Работать с двумя источниками информации. | | Контроль и самоконтроль процесса и результата  учебной деятельности. Концентрация воли для  преодоления интеллектуальных трудностей. | Коммуникация как взаимодействие: понимание  разных оснований для оценки одного и того же  текста. Задавать вопросы | Мотивация учебной деятельности при  выполнении заданий на основе имеющихся знаний.  Самооценка на основе критериев успешности  учебной деятельности |  |  |
| 33 | Презентация  творческих проектов  на тему «Диалог  культур во имя  гражданского мира и  согласия» (народное  творчество, стихи,  песни, кухня  народов России и  т.д.). | Уметь выступать  перед аудиторией,  правильно  презентовать  работу | Анализ объектов с целью выделения в них  существенных признаков.  Применять правила, пользоваться инструкциями и  освоенными закономерностями.  Работать с двумя источниками информации. | | Контроль и самоконтроль процесса и результата  учебной деятельности. Концентрация воли для  преодоления интеллектуальных трудностей.  Самоконтроль. | Коммуникация как взаимодействие: понимание  разных оснований для оценки одного и того же  текста. Задавать вопросы для организации  собственной деятельности. | Мотивация учебной деятельности при  выполнении заданий на основе имеющихся знаний.  Самооценка на основе критериев успешности  учебной деятельности |  |  |
| 34 | Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.). | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое мнение.  Готовят сообщения по выбранным темам. | Анализ объектов с целью выделения в них  существенных признаков.  Применять правила, пользоваться инструкциями и  освоенными закономерностями.  Работать с двумя источниками информации. | | Контроль и самоконтроль процесса и результата  учебной деятельности. Концентрация воли для  преодоления интеллектуальных трудностей.  Самоконтроль. | Коммуникация как взаимодействие: понимание  разных оснований для оценки одного и того же  текста. Задавать вопросы для организации  собственной деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности  учебной деятельности |  |  |