****

**РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

.

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 7 класса.**

**Речевая деятельность.**

*Аудирование.* Фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа; формулировать вопросы по содержанию текста; замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка.

*Чтение.* Понимать коммуникативную цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения; составлять конспект прочитанного текста; оценивать степень понимания содержания прочитанного текста; прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста.

*Говорение.* Создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы; владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики); строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка

*Письмо.* Владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану), правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания; писать изложения по публицистическим, художественным

текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст изложения элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования); писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста; составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи); совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки.

**Текстоведение.** Проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, средства связи предложений, строение текста, языковые и речевые средства, характерные для данного текста).

**Фонетика и орфоэпия.** Правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

**Морфемика и словообразование.** Владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа ***лог, поли, фон*** и т. п.); пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей; опираться на морфемный разбор при проведении орфографиче­ского анализа и определении грамматических признаков слов.

**Лексикология и фразеология.** Разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться разными видами толковых словарей; верно использовать термины в текстах научного стиля; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

**Морфология.** Распознавать части речи и их формы в трудных случаях; правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей; определять синтаксическую роль слов разных частей речи; опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа.

**Орфография.** Применять орфографические правила, объяснять правописание слов с труднопроверяемыми орфограммами. Пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов. Проводить орфографический анализ текста, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VII классе. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами

**Синтаксис и пунктуация.** Различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно читать предложения изученных видов; составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам; уместно пользоваться синтаксическими синонимами; правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения; устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения; использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи. Применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения; строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила; проводить пунктуационный анализ текста; аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

**В результате изучения русского языка ученик должен**

***знать/понимать***

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
* основные признаки стилей языка;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

***уметь***

* различать разговорную речь и другие стили;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **Метапредметные результаты** | 1) владение всеми видами речевой деятельности:  • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);  • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;  • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);  • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;  • свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;  • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;  • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);  • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);  • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;  • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);  3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. |
| **Предметные результаты** | 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;  7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. |

**Раздел II. Содержание учебного предмета** **с определением основных видов учебной деятельности**

7 КЛАСС

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению | Основные виды деятельности, которыми должен овладеть обучающийся |
| Русский язык в современном мире (1) | Осознать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире |
| **РЕЧЬ** | |
| Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности. | Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин¸ средняя часть, концовка) Овладеть различными видами чтения. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста.  Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.  Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка.  Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смыловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.  Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п.  Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.  Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.  Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.  Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)  Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.  Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.  Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ** | |
| Фонетика. Орфоэпия.  Морфемика. Словообразование.  Лексика и фразеология.  Морфология. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, наречие.  Синтаксис и пунктуация. |  |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ.** | |
| ПРИЧАСТИЕ.  Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий.  Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот.  Правописание н, нн в причастиях и отглагольных прилагательных.  Слитное и раздельное написание не с причастиями. Употребление причастий в речи. | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию.  Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры.  Выполнять морфологический разбор причастия.  Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.  Освоить содержание изученных правил и применять их на письме. |
| ДЕЕПРИЧАСТИЕ.  Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот.  Употребление деепричастий в речи. | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию.  Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида.  Выполнять морфологический разбор деепричастия.  Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом. |
| **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. МЕЖДОМЕТИЯ.** | |
| СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи. | Различать предлог, союз, частицу. |
| ПРЕДЛОГ.  Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.  Правописание предлогов.  Употребление предлогов в речи. | Производить морфологический анализ предлога.  Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных частей речи.  Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.  Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.  Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме. |
| СОЮЗ.  Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.  Правописание союзов.  Употребление союзов в речи. | Производить морфологический разбор союза.  Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению.  Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.  Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.  Соблюдать правила правописания союзов. |
| ЧАСТИЦА.  Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.  Правописание частиц.  Употребление частиц в речи. | Производить морфологический анализ частицы.  Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.  Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.  Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.  Соблюдать правила правописания частиц. |
| МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА.  Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий.  Звукоподражательные слова. | Определять грамматические особенности междометий.  Распознавать междометия разных семантических разрядов.  Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.  Наблюдать за использованием междометий звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы. |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО** | |

**Раздел III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов всего | Рабочих уроков | Уроков развития речи | Тест |
| 1. | Русский язык в современном мире | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Речь | 12 | 1 | 11 |  |
| 3. | Повторение изученного в 5 – 6 классах | 17 | 14 | 3 | 1 |
| **МОРФОЛОГИЯ** | | | | | |
| 4. | Причастие | 30 | 26 | 4 | 1 |
| 5. | Деепричастие | 14 | 12 | 2 | 1 |
| СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. МЕЖДОМЕТИЯ | | | | | |
| 6. | Служебные части речи. Междометия. | 1 | 1 |  |  |
| 7. | Предлог | 14 | 12 | 2 |  |
| 8. | Союз | 18 | 14 | 4 | 1 |
| 9. | Частица | 18 | 17 | 1 | 1 |
| 10. | Междометия. Звукоподражательные слова | 6 | 4 | 2 |  |
| 11. | Повторение и систематизация изученного | 5 | 4 | 1 | 1 |
|  | ИТОГО | 136 | 106 | 30 |  |

**Приложение №1**

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе по УМК Е.А. Быстровой**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата | | Характеристика деятельности. Формируемые УУД | | | | Виды деятельности обучающихся (элементы содержания) | Требования к умениям обучающихся  Планируемые предметные результаты | Виды контроля |
| план | факт | личностные | регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ***Вводный урок – 1 час*** | | | | | | | | | | |
| 1. | Русский язык в современном мире |  |  | Осознание международной значимости русского языка; уважительное отношение к родному языку; гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.  Стремление к речевому самосовершенствованию | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной ретроспективной оценки. | Выделяют количественные характеристики объектов; восстанавливают предметную ситуацию путем пересказаОсознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. | Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Составляют план текста. Отвечают на вопросы;  анализируют и комментируют материал учебника по теме;  составляют тезисный план учебной статьи;  дают развернутый монологический ответ на вопрос;  производят разные виды разбора | Осознают роль русского языка в жизни общества, государства, в мире, знают о истории развития русского языка, о совершенствовании русского языка и отражении в немсложной и многообразной современной жизни народа |  |
| ***Речь 12ч (11+1ч входная диагностика)*** | | | | | | | | | | |
| 2. | Текст. Тема широкая и узкая. |  |  | Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Выбирают смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними | Умение ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Выявляют признаки текста, определяют тему и основную мысль (идею) текста и учатся отражать ее в заголовке, анализируют средства связи в тексте. | Знать признаки текста. Уметь определятьтему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (вступление, основная часть, заключение) |  |
| 3. | Р/р  Написание сочинения «Улица моего детства» |  |  | Осознание эстетической ценности русского языка;  Стремление к речевому самосовершенствованию | Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей  Формируют ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний | Осознанно строят речевое высказывание в и письменной форме, структурируют знания  Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания | Выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Составляют речевую ситуацию согласно речевой задаче, используя соответствующие языковые средства, используют средства выразительности.  Систематизируют материалы к сочинению, в письменной форме составляют собственный текст на основе личных впечатлений | Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.  Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме. Выделять микротемы,, составлять текст на определенную тему, раскрывая основную мысль. | Обучающее сочинение |
| 4. | Входная диагностика |  |  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Формируют ситуацию саморегуляцииоперационного опыта учебных знаний и умений | Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий | Соблюдают в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка | Определяют части речи, знают изученные орфограммы, умеют применять алгоритмы выбора верного написания, выполняют морфемный разбор слова, осуществляют запись текста под диктовку. | Знать основные нормы русского литературного языка;  Уметь применять изученные орфограммы;  Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации | **Диктант с грамматическим заданием** |
| 5. | Простой и сложный план |  |  | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; | Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; | Осознают себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий | Свободно, правильно излагают свои мысли в устной и письменной форме, сворачивают и разворачивают информацию, адекватно выражают своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному | Воспроизводят прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ); | Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы |  |
| 6. | Чтение - основной вид речевой деятельности |  |  | Осознание эстетической ценности русского языка;  Стремление к речевому самосовершенствованию | Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей  Формируют ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний | Осознанно строят речевое высказывание в и письменной форме, структурируют знания  Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания | Выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Составляют речевую ситуацию согласно речевой задаче, используя соответствующие языковые средства, используют средства выразительности.  Систематизируют материалы к сочинению, в письменной форме составляют собственный текст на основе личных впечатлений | Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.  Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме. Выделять микротемы,, составлять текст на определенную тему, раскрывая основную мысль. | Обучающее сочинение |
| 7. | Входная региональная  работа |  |  | Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию | Строят учебно-познавательную деятельность в соответствии с целями, мотивами, контролем и оценкой | Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языка и стиля произведения | Осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания | **Распознают**ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее чтение, **строят**монологическое **высказывание** на лингвистическую тему | Овладеть различными видами чтения. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста. |  |
| 8. | Виды чтения  ПП № 1 |  |  | Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию | Проектируют траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языка и стиля произведения | Осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания | **Выделяют в тексте** главную и второстепенную информацию, **учатся использовать** различные виды чтения | Овладеть различными видами чтения. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста | **ПП № 1** |
| 9. | Р/р.  Написание сочинения - рассуждения  «Как надо читать художественную литературу» |  |  | Осознание эстетической ценности русского языка;  Стремление к речевому самосовершенствованию | Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей  Формируют ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний | Осознанно строят речевое высказывание в и письменной форме, структурируют знания  Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания | Выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Составляют речевую ситуацию согласно речевой задаче, используя соответствующие языковые средства, используют средства выразительности.  Систематизируют материалы к сочинению, в письменной форме составляют собственный текст на основе личных впечатлений | Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.  Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме. Выделять микротемы,, составлять текст на определенную тему, раскрывая основную мысль. | Обучающее сочинение |
| 10. | Типы и стили речи |  |  | Осознание уважительного отношения к родному языку; гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Формируют ситуацию саморегуляции, сотрудничают в совместном решении учебных задач | Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания | Определяют типы речи, распознают сочетание в тексте разных типов речи, понимают сферу употребления типов речи, отличают книжную речь от разговорной | Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. |  |
| 11. | Научно - учебный и научно – популярный стили речи |  |  | Осознание  эстетической ценности русского языка;  Стремление к речевому самосовершенствованию | Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста научно-учебного и научно-популярного стиля речи | Осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания | **Различа**ют тексты научные, публицистические, тексты художественной литературы и у**станавливают**принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка | Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка |  |
| 12. | Публицистический стиль речи. Подготовка к домашнему сочинению о книге по выбору учащихся |  |  | Осознание  эстетической ценности русского языка;  Стремление к речевому самосовершенствованию | Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публицистического стиля речи | Осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания | Различают тексты научные, публицистические, тексты художественной литературы и устанавливаютпринадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка | Уметь создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.  Соблюдатьнормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме). | Домашнее сочинение |
| 13. | Обобщение и систематизация материала по теме «Речь» |  |  | Осознание  эстетической ценности русского языка;  Стремление к речевому самосовершенствованию |  |  | Выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Составляют речевую ситуацию согласно речевой задаче, используя соответствующие языковые средства, используют средства выразительности.  Систематизируют материалы к сочинению, в письменной форме составляют собственный текст на основе личных впечатлений | Уметь оцениватьчужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их  коммуникативным требованиям, языковой принадлежности,  исправлятьречевые недостатки, редактировать текст,  выступатьперед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом. |  |
| ***Повторение изученного в 5-6 классах 17(3 ч.Р/Р)*** | | | | | | | | | | |
| 14 | Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. |  |  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать себя движущей силой своего научения; формировать ситуацию саморегуляции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического, морфемного, лексического состава слова. | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; проявлять речевые действия, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества) владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Закрепляют знания об орфограмме в корне, закрепляют умения различать вид безударной гласной в корне, повторяют пуктуационные правила и нормы. | Знать предмет изучения фонетики, порядок фонетического разбора слова, предмет изучения орфографии, уметь правильно писать слова с изученными видами орфограмм, обозначать морфему, в которой находится орфограмма. |  |
| 15 | Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.  КСД № 1 |  |  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать себя движущей силой своего научения; формировать ситуацию саморегуляции | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического, морфемного, лексического состава слова. | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; проявлять речевые действия, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества); владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Закрепляют знания об орфограмме в корне, закрепляют умения различать вид безударной гласной в корне, повторяют пуктуационные правила и нормы. | Знать предмет изучения фонетики, порядок фонетического разбора слова, предмет изучения орфографии, уметь правильно писать слова с изученными видами орфограмм, обозначать морфему, в которой находится орфограмма | **КСД №1** |
| 16 | Повторение. Морфемика. Словообразова  ние. Орфография. |  |  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать себя движущей силой своего научения; формировать ситуацию саморегуляции | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического, морфемного, лексического состава слова. | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; проявлять речевые действия, формировать навыки работы в группе владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Различать изученные способы словообразования, применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания.  Устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов | Знать предмет изучения словообразования, перечень морфем, способы образования слов, порядокмофемного и словообразовательного разбора, уметь выделять морфемы в указанных словах, группировать слова по способам словообразования, группировать слова по корням,разграничивать слова с омонимичными корнями, графически обозначать условия выбора названных типов орфограмм |  |
| 17 | Повторение. Лексика.  Фразеология. |  |  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать себя движущей силой своего научения; формировать ситуацию саморегуляции | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического, морфемного, лексического состава слова. | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; проявлять речевые действия, формировать навыки работы в группе, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и вырази­тельного словоупотребления. Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание | Знать предмет изучения лексики и фразеологии, назначение слова и фразеологизма в языке, уметь определять значение слова и фразеологизма в контексте |  |
| 18 | Р/р  Сочинение-рассуждение на тему «Какие мы – современные подростки?» |  |  | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию | Принимают и сохраняют учебную задачу | Осознают познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, систематизируют собственные знания | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Письменно излагают текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы | Умеют выразительно читать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи предложений в тексте, составлять план текста.  Находят средства выразительности и определяют их роль | Обучающее сочинение-рассуждение |
| 19 | Повторение. Имя существительное. |  |  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми | применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать себя движущей силой своего научения; формировать ситуацию саморегуляции | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического, морфемного, лексического состава слова | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; проявлять речевые действия, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Распознавать име­на существительные.  Группировать имена существи­тельные по заданным морфо­логическим признакам  Правильно употреблять  синонимичные имена суще­ствительные в речи.  Отрабатывают нормы правописания и пунктуационной грамотности, повторяют орфографические и пунктуационные правила | Знать предмет изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных частей речи, порядок морфологического разбора изученных частей речи, значение открытий М. Ломоносова в лингвистике; уметь группировать части речи по имеющимся у них орфограммам, производить морфологический рарзбор изученных частей речи, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать условия выбора правильных написаний. |  |
| 20 | Повторение. Имя прилагательное. |  |  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми | применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать себя движущей силой своего научения; формировать ситуацию саморегуляции | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического, морфемного, лексического состава слова | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; проявлять речевые действия, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Отрабатывают нормы правописания и пунктуационной грамотности, повторяют орфографические и пунктуационные правила | Знать предмет изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных частей речи, порядок морфологического разбора изученных частей речи, значение открытий М. Ломоносова в лингвистике; уметь группировать части речи по имеющимся у них орфограммам, производить морфологический рарзбор изученных частей речи, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать условия выбора правильных написаний. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Повторение. Глагол. |  |  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми | применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать себя движущей силой своего научения; формировать ситуацию саморегуляции | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического, морфемного, лексического состава слова | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; проявлять речевые действия, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Отрабатывают нормы правописания и пунктуационной грамотности, повторяют орфографические и пунктуационные правила | Знать предмет изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных частей речи, порядок морфологического разбора изученных частей речи, значение открытий М. Ломоносова в лингвистике; уметь группировать части речи по имеющимся у них орфограммам, производить морфологический рарзбор изученных частей речи, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать условия выбора правильных написаний. |  |
| 22 | Повторение. Местоимение |  |  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми | применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать себя движущей силой своего научения; формировать ситуацию саморегуляции | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического, морфемного, лексического состава слова | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; проявлять речевые действия, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Отрабатывают нормы правописания и пунктуационной грамотности, повторяют орфографические и пунктуационные правила | Знать предмет изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных частей речи, порядок морфологического разбора изученных частей речи, значение открытий М. Ломоносова в лингвистике; уметь группировать части речи по имеющимся у них орфограммам, производить морфологический рарзбор изученных частей речи, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать условия выбора правильных написаний. |  |
| 23 | Повторение. Имя числительное |  |  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми | применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать себя движущей силой своего научения; формировать ситуацию саморегуляции | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического, морфемного, лексического состава слова | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; проявлять речевые действия, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Отрабатывают нормы правописания и пунктуационной грамотности, повторяют орфографические и пунктуационные правила | Знать предмет изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных частей речи, порядок морфологического разбора изученных частей речи, значение открытий М. Ломоносова в лингвистике; уметь группировать части речи по имеющимся у них орфограммам, производить морфологический рарзбор изученных частей речи, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать условия выбора правильных написаний. |  |
| 24 | Повторение. Наречие. |  |  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми | применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать себя движущей силой своего научения; формировать ситуацию саморегуляции | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического, морфемного, лексического состава слова | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; проявлять речевые действия, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества); владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Отрабатывают нормы правописания и пунктуационной грамотности, повторяют орфографические и пунктуационные правила | Знать предмет изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных частей речи, порядок морфологического разбора изученных частей речи, значение открытий М. Ломоносова в лингвистике; уметь группировать части речи по имеющимся у них орфограммам, производить морфологический рарзбор изученных частей речи, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать условия выбора правильных написаний. |  |
| 25. | Повторение. Синтаксис. Пунктуация. |  |  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми | применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать себя движущей силой своего научения; формировать ситуацию саморегуляции | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического, морфемного, лексического состава слова | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; проявлять речевые действия, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества); владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Отрабатывают нормы правописания и пунктуационной грамотности, повторяют орфографические и пунктуационные правила | Знать предмет изучения синтаксиса, отличия словосочетания и предложения, простого предложения от сложного, главных членов от второстепенных, порядок синтаксического разбора простого предложения, уметь составлять словосочетания по указанным схемам, определять количество грамматических основ в предложении, находить границы частей в сложном предложении |  |
| 26. | Обобщение по разделу «Повторение изученного в 5-6 классах».  Контрольное тестирование № 1 |  |  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми | применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать себя движущей силой своего научения; формировать ситуацию саморегуляции | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического, морфемного, лексического состава слова | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; проявлять речевые действия, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Отрабатывают нормы правописания и пунктуационной грамотности, повторяют орфографические и пунктуационные правила | Выполняют комплексный анализ слова, знают и определяют в тексте части речи, члены предложения | **К. тест № 1** |
| 27. | Контрольный диктант № 1по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» |  |  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способгости учащихся к саморазвитию,самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деят-ти | Слушают текст диктанта, обсуждают содержание. | Записывают текст под диктовку.  Работают с текстом диктанта.  Выполняют грамматическое задание | Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | **КД № 1** |
| 28. | Анализ контрольного диктанта.  КСД № 2 |  |  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; | Принимают и сохраняют учебную задачу | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | Владеют устной и письменной речью | Анализируют и исправляют ошибки, осуществляя рефлексию учебного действия | Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | **КСД № 2** |
| 29 | Р/Р.  Подготовка к контрольному изложению по тексту А.Яшина (стр.101-102) |  |  | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию | Составление плана и послед-сти действий.  Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим | Осознают познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, систематизируют собственные знания Принимают и сохраняют учебную задачу | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Письменно излагают текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы | Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. |  |
| 30 | Р/Р.  Написание контрольного изложения. |  |  | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию | Составление плана и послед-сти действий.  Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим | Осознают познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, систематизируют собственные знания Принимают и сохраняют учебную задачу | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Письменно излагают текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы | Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. | **Контрольное изложение №1** |
| ***Причастие 30 (26+4Р/Р)*** | | | | | | | | | | |
| 31 | Причастие как часть речи. Место причастия в системе частей речи |  |  | формирование навыков коллективной и самостоятельной исследовательской деятельности; формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекций; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекций; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, составления и выполнения алгоритма, творческого задания; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Производят синтаксический разбор предложения.  Формулируют цель учебной д-ти в диалоге с учителем.  Высказывают и обосновывают сою точку зрения | Анализировать ихарактеризовать общее грамматическое значение, морфологические  признаки причастия, определять его синтаксическую функцию  уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте |  |
| 32 | Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия. |  |  | Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию, осознание своей зтнической принадлежности | Развивать мотивы и интересы своей познавтельной деятельности | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачив учебе и познавательной деятельнос | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют решение учебных задач | Уметь распознавать грамматические признаки глагола у причастия. Знать изученные словаУметь распознавать грамматические признаки прилагательного у причастия |  |
| 33 | Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий |  |  | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа | Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе | Графически обозначают условия выбора правильных написаний | Знать правила склонения и написания окончаний причастия и уметь применять их на письме; уметь согласовывать причастия с существительными |  |
| 34 | Причастный оборот. |  |  | Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию, осознание своей зтнической принадлежности | Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе | Находят определяемые слова и причастные обороты, расставляют знаки препинания. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Знать определение причастного оборота; синтаксическую роль причастного оборота; его место по отношению к определяемому слову. Уметь правильно употреблять причастия с определяемыми словами |  |
| 35 | Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. |  |  | Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию, осознание своей зтнической принадлежности | Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе | Находят определяемые слова и причастные обороты, расставляют знаки препинания. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Знать, что такое причастный оборот. Уметь обособлять причастный оборот. |  |
| 36 | Действительные и страдательные причастия |  |  | Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию, осознание своей зтнической принадлежности | Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и и потребностей | Формулируют цель учебной д-ти в диалоге с учителем. Делают выводы о видовых особенностях действительных и страдательных причастиях. Составляют связный текст с д-ми и ст-ми прч-ми | Уметь распознавать действительные и страдательные причастия; находить и исправлять ошибки, связанные со смешением действительных и страдательных причастий |  |
| 37 | Образование действительных причастий настоящего времени |  |  | Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию, осознание своей зтнической принадлежности | Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и и потребностей | Формулируют цель учебной д-ти в диалоге с учителем. Делают выводы о видовых особенностях действительных и страдательных причастиях. Составляют связный текст с д-ми и ст-ми прч-ми | Знать и уметь образовывать действительные причастия настоящего времени |  |
| 38 | Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени |  |  | Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию, осознание своей зтнической принадлежности | Осознают недостаточность своих знаний; планируют необходимые действия, операции; оценивают свою работу | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме | Осуществляют д-ть в парах и рабочих группах | Работают над составление алгоритма выбора суффиксов д –го причастия нас-го времени | Уметь применять правило на письме |  |
| 39 | **Р/ р.**Микротема. Микротекст. Подготовка к сочинению по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» |  |  | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию | Принимают и сохраняют учебную задачу | Осознают познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, систематизируют собственные знания | Выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Отвечают на вопросы, обсуждают тему сочиненияи подходы к раскрытию темы.  Формулируют собственные мысли.  В сотрудничестве с учителем и одноклассниками составляют план работы над сочинением, разрабатывают сложный план. | Уметь создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи  Уметь собирать материалы к сочинению: определять, что относится к теме будущего сочинения, фиксировать свои наблюдения и мысли, систематизировать материалы |  |
| 40 | **Р/р**  Написание сочинения. |  |  | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию | Принимают и сохраняют учебную задачу | Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим | Выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Пишут сочинение, соблюдая орфографические и пунктуационные правила | Уметь создаватьписьменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи | **Сочинение-описание** |
| 41 | Образование страдательных причастий настоящего времени |  |  | Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа | Принимают и сохраняют учебную задачу.  Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления | Определяют понятия создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи | Выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями.  Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Уметь образовывать страдательные причастия настоящего времени; заменять дейст-ные причастия наст. Вр. Страдательными.  Уметь выражать свои мысли сжато, используя причастный оборот |  |
| 42 | Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. |  |  | Имеют желание осваивать новые виды деятельности | Принимают и сохраняют учебную задачу.  Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления | Осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения, классификации | Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Уметь правильно выбирать и писать гласные *е* и *и*в суффиксах страдательных причастий наст. Вр. Графически обозначать условия выбора правильных написаний. |  |
| 43 | Р/Р Комплексный анализ текста по С.Тер-Минасовой (стр.131-132) |  |  | Самоопределение нравственно-этической ориентации, обеспечивающей личностный моральный выбор. | Осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекций; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения, классификации | Определяют причастия по характеру признака, связанного с действием, а также постоянные признаки глаголов, от которых они образованы, Находят в тексте предложения с причастными оборотами и комментируют расстановку знаков препинания | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста |  |
| 44 | Р/Р  Контрольное сочинение-рассуждение «По одежке встречают» |  |  | Самоопределение нравственно-этической ориентации, обеспечивающей личностный моральный выбор. | Принимают и сохраняют учебную задачу.  Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи | Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим | Выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Пишут сочинение, соблюдая орфографические и пунктуационные правила | Уметь создаватьписьменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи | **Контрольное сочинение № 1** |
| 45 | Образование действительных причастий прошедшего времени. |  |  | Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа | Принимают и сохраняют учебную задачу.  Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления | Определяют понятия создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи | Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Уметь образовывать действительные причастия прошедшего времени, знать алгоритм выбора суффиксов действительных причастий прошедвр |  |
| 46 | Правописание глагольного суффикса в действительных причастиях прошедшего времени. |  |  | Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа | Принимают и сохраняют учебную задачу.  Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления | Определяют понятия создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи | Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Уметь образовывать действительные причастия прошедшего времени, Уметь применять правило правописания суффиксов на письме |  |
| 47 | Образование страдательных причастий прошедшего времени. |  |  | Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного,доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа | Принимают и сохраняют учебную задачу.  Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления | Определяют понятия создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи | Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени  Уметь применять правило правописания суффиксов на письме |  |
| 48 | Гласные перед –НН- в страдательных причастиях прошедшего времени. |  |  | Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного,доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа | Принимают и сохраняют учебную задачу.  Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления | Определяют понятия создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи | Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Знать условия выбора гласных перед *н* и *нн*в полных и кратких страдательных причастиях.  Уметь применять правило на письме |  |
| 49 | Гласные перед –НН- в страдательных причастиях прошедшего времени. |  |  | Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного,доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа | Принимают и сохраняют учебную задачу.  Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления | Определяют понятия создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи | Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Знать условия выбора гласных перед *н* и *нн*в полных и кратких страдательных причастиях.  Уметь применять правило на письме |  |
| 50 | Гласные Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. |  |  | Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного,доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа | Принимают и сохраняют учебную задачу.  Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления | Определяют понятия создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи | Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Освоить содержание изученного правила и применять его на письме; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с буквами *о,е,е* после шипящих по видам орфограмм |  |
| 51 | Полные и краткие причастия |  |  | Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного,доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа | Принимают и сохраняют учебную задачу.  Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления | Определяют понятия создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи | Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Уметь распознавать полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры. |  |
| 52 | Морфологический разбор причастия. |  |  | Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного,доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа | Принимают и сохраняют учебную задачу.  Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления | Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи | Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Уметь производить морфологический разбор причастия. Знать морфологические признаки причастия. |  |
| 53 | Причастия и отглагольные прилагательные |  |  | Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного,доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа | Принимают и сохраняют учебную задачу.  Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления | Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи | Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Уметь различать причастия и отглагольные прилагательные |  |
| 54 | Правописание Н-НН в страдательных причастиях прошедшего времени и отглагольных прилагательных. |  |  | Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного,доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа | Принимают и сохраняют учебную задачу.  Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления | Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи | Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Знать об условиях перехода причастий в прилагательные.  Уметь применять правило на письме |  |
| 55 | Правописание Н-НН в суффиксах омонимичных частей речи |  |  | Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного,доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа | Принимают и сохраняют учебную задачу.  Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления | Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи | Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Знать условия выбора *н* и*нн*в суффиксахстрадательных причастий и отглагольных прилагательных. Уметь применять правило на письме |  |
| 56 | Контрольная работа за 1-е полугодие |  |  | Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного,доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа | Принимают и сохраняют учебную задачу.  Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления | Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи | Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Освоить содержание изученного правила и применять его на письме. |  |
| 57 | Написание НЕ- с причастиями  Употребление причастий в речи. Словарный диктант. |  |  | Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного,доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа | Принимают и сохраняют учебную задачу.  Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления | Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и и потребностей | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.  Знать правописание изученных слов |  |
| 58 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Причастие».  Контрольный тест по теме «Причастие» № 2 |  |  | Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного,доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа | Принимают и сохраняют учебную задачу.  Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления | Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; проявлять речевые действия, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют решение учебных задач, направленных на систематизацию изученного материала | Освоить содержание изученных правил и применять их на письме. | **К. тест № 2** |
| 59 | Контрольный диктант № 2 по теме «Причастие» |  |  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способгости учащихся к саморазвитию,самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деят-ти | Слушают текст диктанта, обсуждают содержание. | Записывают текст под диктовку.  Работают с текстом диктанта.  Выполняют грамматическое задание | Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | **КД № 2** |
| 60 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.  КСД №3 |  |  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способгости учащихся к саморазвитию,самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Определяют границы собственного «знания» и «незнания» | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | Владеют устной и письменной речью | Анализируют и исправляют ошибки, осуществляя рефлексию учебного действия | Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | **КСД № 3** |
| ***Деепричастие 14(12 ч. + 2Р/р)*** | | | | | | | | | | |
| 61 | Место деепричастия в системе частей речи. Признаки глагола и наречия у деепричастия |  |  | Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного,доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа | Принимают и сохраняют учебную задачу.  Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления | Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи | Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Уметь анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические  признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. |  |
| 62 | Написание НЕ- с деепричастиями |  |  | Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного,доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа | Принимают и сохраняют учебную задачу.  Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления | Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи | Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Уметь применять правило на письме |  |
| 63 | Деепричастный оборот. |  |  | Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного,доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа | Принимают и сохраняют учебную задачу.  Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления | Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи | Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Уметь правильно употреблять деепричастия с определяемыми словами |  |
| 64 | Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночных деепричастиях. |  |  | Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного,доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа | Принимают и сохраняют учебную задачу.  Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления | Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи | Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Знать, что такое деепричастный оборот. Уметь обособлять деепричастный оборот |  |
| **II полугодие** | | | | | | | | | | |
| 65 | Деепричастия несовершенного и совершенного вида. |  |  | Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного,доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа | Принимают и сохраняют учебную задачу.  Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления | Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи | Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Уметь распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида |  |
| 66 | Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Словарный диктант |  |  | Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного,доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа | Принимают и сохраняют учебную задачу.  Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления | Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи | Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Уметь образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Знать правописание изученных слов |  |
| 67 | Морфологический разбор деепричастия. |  |  | Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного,доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа | Принимают и сохраняют учебную задачу.  Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления | Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи | Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Уметь производить морфологический разбор деепричастия. Знать морфологические признаки деепричастия. |  |
| 68 | Контрольный тест № 3 по теме «Причастие. Деепричастие» |  |  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способгости учащихся к саморазвитию,самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деят-ти | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; проявлять речевые действия, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют решение учебных задач, направленных на систематизацию изученного материала | Освоить содержание изученных правил и применять их на письме. | **К. тест № 3** |
| 69 | Употребление деепричастий в речи |  |  | Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного,доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа | Принимают и сохраняют учебную задачу.  Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления | Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и и потребностей | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Правильно употреблять деепричастия( д/о) и глаголы, к которым они относятся; соблюдать видовременную соотнесенность деепричастия с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте.  Знать правописание изученных слов |  |
| 70 | **Р/р.**  Подготовка к контрольному изложению по отрывку из повести А.Грина «Алые паруса» |  |  | Самоопределение нравственно-этической ориентации, обеспечивающей личностный моральный выбор | Составление плана и послед-сти действий.  Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов своей деятельности | Выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач | Анализируют исходный текст, развивают орфографическую и пуктуационную зоркость. | Знать особенности подробного изложения.  Уметь составлять вопросный план текста, выявлять ключевые слова текста.  Создавать изложение |  |
| 71. | **Р/р.**  Написание контрольногоизложения. |  |  | Самоопределение нравственно-этической ориентации, обеспечивающей личностный моральный выбор | Составление плана и послед-сти действий.  Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов своей деятельности | Выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач | Письменно излагают текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы | Создаватьсжатое изложение | **Контрольное изложение № 1** |
| 72. | Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие» |  |  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способгости учащихся к саморазвитию,самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деят-ти | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; проявлять речевые действия, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют решение учебных задач, направленных на систематизацию изученного материала | Освоить содержание изученных правил и применять их на письме. |  |
| 73. | Контрольный диктант по теме «Деепричастие» с языковым анализом текста |  |  | Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». | Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной ретроспективной оценки | Структурируют знания  Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деят-ти | Соблюдение в практике основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского языка | Определяют части речи, знают изученные орфограммы, умеют применять алгоритмы выбора верного написания, выполняют морфемный разбор слова, осуществляют запись текста под диктовку | Определяют части речи, структуру предложения, характеризуют слово, выполняют орфографический и морфемный разбор слова, синтаксический и пунктуационный разбор предложения. | **КД № 3** |
| 74. | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками  КСД № 4 |  |  | Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». | Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной ретроспективной оценки | Структурируют знания  Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деят-ти | Владеют устной и письменной речью | Анализируют и исправляют ошибки, осуществляя рефлексию учебного действия | Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | **КСД № 4** |
|  | | | | | | | | | | |
| 75 | Служебные части речи. Междометия. |  |  | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснять | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов своей деятельности | Выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют решение учебных задач, направленных на систематизацию изученного материала | Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных ч.р. от самостоятельных;различать предлог, союз, частицу. |  |
|  | | | | | | | | | | |
| 76 | Предлог как служебная часть речи Значения предлогов. |  |  | Осознают роль русского языка в жизни общества, формируют основы культуры собственной речи. | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, находить дополнительную информацию, используя словари и справочники, применять таблицы, схемы, модели для получения информации, презентовать подготовленную информацию | Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения различных лингвистических задач.  Учиться основам смыслового чтения | Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, работать в группе. | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют решение учебных задач, направленных на систематизацию изученного материала | Знать определение предлога как служебной части речи; значения, выражаемые предлогами; синтаксическую роль предлога  Уметь составлять словосочетания, используя в качестве средств связи указанные предлоги |  |
| 77 | Значения предлогов. |  |  | Осознают роль русского языка в жизни общества, формируют основы культуры собственной речи. | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, находить дополнительную информацию, используя словари и справочники, применять таблицы, схемы, модели для получения информации, презентовать подготовленную информацию | Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения различных лингвистических задач.  Учиться основам смыслового чтения | Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, работать в группе. | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют решение учебных задач, направленных на систематизацию изученного материала | Знать определение предлога как служебной части речи; значения, выражаемые предлогами; синтаксическую роль предлога  Уметь составлять словосочетания, используя в качестве средств связи указанные предлоги |  |
| 78 | Р/Р Публичные выступления о лингвистах. |  |  | Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного,доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа | Принимают и сохраняют учебную задачу. | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деят-ти | Выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель.  Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.  Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. |  |
| 79 | Простые и составные предлоги. |  |  | Осознают роль русского языка в жизни общества, формируют основы культуры собственной речи. | Принимают и сохраняют учебную задачу | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деят-ти | Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель.  Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме. |  |
| 80 | Производные и непроизводные предлоги. |  |  | Осознают роль русского языка в жизни общества, формируют основы культуры собственной речи. | Принимают и сохраняют учебную задачу | Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи | Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель.  Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Знать неморфологический способ образования производных предлогов; отличия производных предлогов от непроизводных; определять самостоятельные части речи, из которых образованы предлоги; уметь правильно употреблять имена существительные с предлогами благодаря, согласно вопреки |  |
| 81 | Производные и непроизводные предлоги. |  |  | Осознают роль русского языка в жизни общества, формируют основы культуры собственной речи. | Принимают и сохраняют учебную задачу | Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи | Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель.  Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Знать неморфологический способ образования производных предлогов; отличия производных предлогов от непроизводных; определять самостоятельные части речи, из которых образованы предлоги; уметь правильно употреблять имена существительные с предлогами благодаря, согласно вопреки |  |
| 82 | Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи. Морфологический разбор предлогов. |  |  | Осознают роль русского языка в жизни общества, формируют основы культуры собственной речи. | Принимают и сохраняют учебную задачу | Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи | Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель.  Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Знать неморфологический способ образования производных предлогов; отличия производных предлогов от непроизводных; определять самостоятельные части речи, из которых образованы предлоги; уметь правильно употреблять имена существительные с предлогами благодаря, согласно вопреки  Знать порядок морфологического разбора предлога; производить морфологический разбор предлога |  |
| 83 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. |  |  | Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного,доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, находить дополнительную информацию, используя словари и справочники, применять таблицы, схемы, модели для получения информации, презентовать подготовленную информацию | Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи | Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель.  Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Знать условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов; различение на письме омонимичных предлогов и наречий, предлогов и имен сущ-х; уметь правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограммы |  |
| 84 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. |  |  | Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного,доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, находить дополнительную информацию, используя словари и справочники, применять таблицы, схемы, модели для получения информации, презентовать подготовленную информацию | Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи | Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель.  Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Знать условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов; различение на письме омонимичных предлогов и наречий, предлогов и имен сущ-х; уметь правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограммы |  |
| 85 | Употребление предлогов в речи.  П/П № 2 |  |  | Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного,доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа | Принимают и сохраняют учебную задачу.  Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления | Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и и потребностей | Систематизируют знания о предлоге; формируют навык написания производных предлогов | Уметь определять значение предлога в словосочетании; употреблять нужный падеж имени сущ-го; находить и исправлять ошибки в употреблении предлоговс падежом имен сущ-х; пользоваться в речи предлогами- синонимами | **П/П № 2** |
| 86 | Р/Р Комплексный анализ текста (по Д.Щербинину). |  |  | Самоопределение нравственно-этической ориентации, обеспечивающей личностный моральный выбор | Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с задачей, корректируют д-ть. | Анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. | Умеют формулировать собственное высказывание | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют решение учебных задач, направленных на систематизацию изученного материала | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смыловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи | **Комплексный анализ текста** |
| 87 | Повторение темы «Предлог».  Словарный диктант |  |  | Осознают границы собственного «знания» и «незнания», стремятся к их преодолению. | Принимают и сохраняют учебную задачу. | Структурируют знания, делают обобщения и выводы. | Используют правила общения в конкретных учебных ситуациях, самостоятельно организуют свою речевую деятельность в устной и письменной форме | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Освоить содержание изученных правил и применять их на письме |  |
| 88 | Контрольная работа по теме «Предлог». |  |  | Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». | Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной ретроспективной оценки | Структурируют знания | Соблюдение в практике основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского языка | Определяют части речи, знают изученные орфограммы, умеют применять алгоритмы выбора верного написания, выполняют морфемный разбор слова. | Пользуются орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употребляют изученную морфологическую единицу в речи | **К. работа № 4** |
| 89 | Анализ контрольной работы.  КСД № 5 |  |  | Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». | Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной ретроспективной оценки | Структурируют знания | Соблюдение в практике основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского языка | Анализируют и исправляют ошибки, осуществляя рефлексию учебного действия | Пользуются орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употребляют изученную морфологическую единицу в речи | **КСД № 5** |
|  | | | | | | | | | | |
| 90 | Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении |  |  | Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучениюи познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | Принимают и сохраняют учебную задачу., осознают недостаточность своих знаний; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, исправляют и объясняют ошибки, оценивают свою работу | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решении проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.  Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний.  Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике.  Составляют связные рассказы об изученных нормах | Знать определение союза как части речи; синтаксическую роль союза: связь однородных членов и простых предложений в составе сложного.Уметь узнавать союзы сочинительные и подчинительные. |  |
| 91 | Простые и составные союзы |  |  | Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | Принимают и сохраняют учебную задачу., осознают недостаточность своих знаний; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, исправляют и объясняют ошибки, оценивают свою работу | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решении проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.  Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний.  Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике.  Составляют связные рассказы об изученных нормах | Знать, какие союзы являются простыми, какие - составными. Уметь находить простые и составные союзы, составлять с ними предложения. |  |
| 92 | Союзы сочинительные и подчинительные |  |  | Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | Принимают и сохраняют учебную задачу., осознают недостаточность своих знаний; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, исправляют и объясняют ошибки, оценивают свою работу | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решении проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.  Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний.  Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике.  Составляют связные рассказы об изученных нормах | Знать о делении союзов на сочинительные и подчинительные; уметь находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении, составлять с ними сложные предложения; разграничивать ССП и СПП. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. |  |
| 93 | Сочинительные союзы. |  |  | Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | Принимают и сохраняют учебную задачу., осознают недостаточность своих знаний; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, исправляют и объясняют ошибки, оценивают свою работу | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решении проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.  Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний.  Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике.  Составляют связные рассказы об изученных нормах | Знать о делении союзов на сочинительные и подчинительные; уметь находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении, составлять с ними сложные предложения; разграничивать ССП и СПП Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов |  |
| 94 | Р/Р  Комплексный анализ текста упр. № 305 |  |  | Самоопределение нравственно-этической ориентации, обеспечивающей личностный моральный выбор | Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с задачей, корректируют д-ть. | Анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. | Умеют формулировать собственное высказывание | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют решение учебных задач, направленных на систематизацию изученного материала | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи | **Комплексный анализ текста** |
| 95 | Р/р Контрольное сочинение по упр. № 305 «Музей, о котором хочу рассказать» |  |  | Самоопределение нравственно-этической ориентации, обеспечивающей личностный моральный выбор, стремление к речевому самосовершенствованию | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; добывают необходимую для решении проблемы информацию, формулируют собственные мысли. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей. | Письменно оформляют собственные мысли  Создают и редактируют собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. | Знать особенности рассказа; роль описания в рассказе.  Уметь составлять текст повествовательного типа речи с элементами описания | **Контрольное сочинение № 2** |
| 96 | Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами. |  |  | Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | Принимают и сохраняют учебную задачу., осознают недостаточность своих знаний; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, исправляют и объясняют ошибки, оценивают свою работу | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решении проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.  Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний.  Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике.  Составляют связные рассказы об изученных нормах | Знать о делении союзов на сочинительные и подчинительные; уметь находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении, составлять с ними сложные предложения; разграничивать ССП и СПП  Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов |  |
| 97 | Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами. |  |  | Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | Принимают и сохраняют учебную задачу., осознают недостаточность своих знаний; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, исправляют и объясняют ошибки, оценивают свою работу | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решении проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.  Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний.  Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике.  Составляют связные рассказы об изученных нормах | Знать о делении союзов на сочинительные и подчинительные; уметь находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении, составлять с ними сложные предложения; разграничивать ССП и СПП  Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов |  |
| 98 | Подчинительные союзы. |  |  | Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | Принимают и сохраняют учебную задачу., осознают недостаточность своих знаний; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, исправляют и объясняют ошибки, оценивают свою работу | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решении проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.  Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний.  Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике.  Составляют связные рассказы об изученных нормах | Знать группы подчинительных союзов по значению; уметь определять значения подчинительных союзов; составлять сложные предложения из простых с использованием подчинительных союзов. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов |  |
| 99 | Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов. |  |  | Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | Принимают и сохраняют учебную задачу., осознают недостаточность своих знаний; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, исправляют и объясняют ошибки, оценивают свою работу | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решении проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.  Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний.  Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике.  Составляют связные рассказы об изученных нормах | Знать группы подчинительных союзов по значению; уметь определять значения подчинительных союзов; составлять сложные предложения из простых с использованием подчинительных союзов. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзовПроизводить морфологический разбор союза. |  |
| 100-101 | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. Их отличие от местоимений и наречий. |  |  | Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | Принимают и сохраняют учебную задачу., осознают недостаточность своих знаний; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, исправляют и объясняют ошибки, оценивают свою работу | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решении проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.  Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний.  Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике.  Составляют связные рассказы об изученных нормах | Знать условия различения на письме союзов *тоже, также, зато, чтобы* и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом.  Уметь правильно писать союзы с изученной орфограммой. Уметь находить границу между простыми предложениями в составе союзных предложений; определять грамматические основы сложных предложений, составлять схемы ССП и СПП. |  |
| 102 | Союзы и союзные слова. |  |  | Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | Принимают и сохраняют учебную задачу., осознают недостаточность своих знаний; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, исправляют и объясняют ошибки, оценивают свою работу | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решении проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.  Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний.  Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике.  Составляют связные рассказы об изученных нормах | Уметь различать на письме союзы и союзные слова, определять синтаксическую роль союзных слов. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению.  Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. |  |
| 103 | Употребление союзов в речи.  Словарный диктант. |  |  | Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного,доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа | Принимают и сохраняют учебную задачу.  Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления | Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и ипотребностей | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.  Соблюдать правила правописания союзов. |  |
| 104 | Р/Р  Сжатое изложение по тексту А.Дорохова (упр.326). |  |  | Самоопределение нравственно-этической ориентации, обеспечивающей личностный моральный выбор | Составление плана и послед-сти действий.  Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов своей деятельности | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и и потребностей | Письменно излагают текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы | Знать характеристики сжатого изложения, композицию рассказа, прядок следования частей рассказа; Уметь письменно пересказывать исходный текс в сжатой форме.  Уметь составлять сложный план исходного текста | **Сжатое изложение** |
| 105 | Повторение темы «Союз». |  |  | Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | Принимают и сохраняют учебную задачу., осознают недостаточность своих знаний; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, исправляют и объясняют ошибки, оценивают свою работу | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решении проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.  Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний.  Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике.  Составляют связные рассказы об изученных нормах |  |  |
| 106 | Контрольное тестирование №4 по теме «Союз». |  |  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способгости учащихся к саморазвитию,самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деят-ти | Наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности. | Самостоятельно планируют пути достижения целей, осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии менять изученные орфограммы | **К. тест №4** |
| 107 | Р.р.  Комплексный анализ текста «Что такое? Кто такой?» |  |  | Самоопределение нравственно-этической ориентации, обеспечивающей личностный моральный выбор | Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с задачей, корректируют д-ть. | Анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. | Умеют формулировать собственное высказывание. | Создают собственный текст повествовательного типа речи, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы | Осознают особенности текста-повествования.  Определяют основную мысль, композицию текста, используют языковые средства для создания текста | Домашнее сочинение |
|  | | | | | | | | | | |
| 108 | Частица как служебная часть речи. |  |  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способгости учащихся к саморазвитию,самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решении проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.  Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний.  Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике.  Составляют связные рассказы об изученных нормах | Знать определение частицы как части речи; уметь находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонения глагола. |  |
| 109 | Разряды частиц. |  |  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способгости учащихся к саморазвитию,самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решении проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.  Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний.  Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике.  Составляют связные рассказы об изученных нормах | Знать о делении частиц на разряды по значению (формообразующие и смысловые), перечень формообразующих частиц, о раздельном написании частицы бы со словами. Уметь определять роли частицы бы: различать на письме союз чтобы и местоимение то с частицей бы, находить слова с формообразующими частицами |  |
| 110 | Формообразующие частицы. Смысловые частицы. |  |  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способгости учащихся к саморазвитию,самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решении проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.  Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний.  Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике.  Составляют связные рассказы об изученных нормах | Знать о делении частиц на разряды по значению (формообразующие и смысловые), перечень формообразующих частиц, о раздельном написании частицы бы со словами. Уметь определять роли частицы бы: различать на письме союз чтобы и местоимение то с частицей бы, находить слова с формообразующими частицами |  |
| 111 | Раздельное и дефисное написание частиц. |  |  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способгости учащихся к саморазвитию,самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решении проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.  Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний.  Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике.  Составляют связные рассказы об изученных нормах | Знать условия выбора раздельного и дефисного написания частиц; уметь правильно писать частицы с изученным видом орфограммы; графически объяснять условия выбора правильных написаний |  |
| 112 | Раздельное и дефисное написание частиц. |  |  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способгости учащихся к саморазвитию,самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решении проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.  Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний.  Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике.  Составляют связные рассказы об изученных нормах | Знать условия выбора раздельного и дефисного написания частиц; уметь правильно писать частицы с изученным видом орфограммы; графически объяснять условия выбора правильных написаний |  |
| 113 | Отрицательные частицы НЕ и НИ |  |  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способгости учащихся к саморазвитию,самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решении проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.  Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний.  Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике.  Составляют связные рассказы об изученных нормах | Знать, что частица не может придавать отрицательное значение всему предложению или отдельным его членам; о положительном смысле предложения при наличии в нем двойного отрицания; знать функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы ни; уметь определять значения, выражаемые частицами не и ни в предложениях. |  |
| 114 | Отрицательные частицы НЕ и НИ |  |  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способгости учащихся к саморазвитию,самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решении проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.  Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний.  Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике.  Составляют связные рассказы об изученных нормах | Знать, что частица не может придавать отрицательное значение всему предложению или отдельным его членам; о положительном смысле предложения при наличии в нем двойного отрицания; знать функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы ни; уметь определять значения, выражаемые частицами не и ни в предложениях. |  |
| 115 | Различение на письме частицы не и приставки не. |  |  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способгости учащихся к саморазвитию,самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решении проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.  Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний.  Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике.  Составляют связные рассказы об изученных нормах | Знать условия раздельного и слитного написания не с разными частями речи; уметь правильно писать слова разных частей речи с не. Уметь графически объяснять условия выбора правильных написаний; группировать предложения по способу написания не с разными частями речи; составлять словосочетания, которые включали бы причастия с частицей и приставкой не; составлять таблицу изученных видов орфограмм с не. |  |
| 116 | Правописание не с разными частями речи. |  |  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способгости учащихся к саморазвитию,самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решении проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.  Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний.  Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике.  Составляют связные рассказы об изученных нормах | Знать условия раздельного и слитного написания не с разными частями речи; уметь правильно писать слова разных частей речи с не. Уметь графически объяснять условия выбора правильных написаний; группировать предложения по способу написания не с разными частями речи; составлять словосочетания, которые включали бы причастия с частицей и приставкой не; составлять таблицу изученных видов орфограмм с не. |  |
| 117 | Различение на письме частицы НИ, приставки НИ, союза НИ НИ |  |  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способгости учащихся к саморазвитию,самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решении проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.  Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний.  Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике.  Составляют связные рассказы об изученных нормах | Знать о различии на письме частицы ни, приставки ни, союза ни-ни; графически обозначать условия выбора правильного написания. |  |
| 118 | Различение на письме частицы НИ, приставки НИ, союза НИ НИ Морфологический разбор частицы. |  |  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способгости учащихся к саморазвитию,самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решении проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.  Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний.  Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике.  Составляют связные рассказы об изученных нормах | Знать о различии на письме частицы ни, приставки ни, союза ни-ни; графически обозначать условия выбора правильного написания. Производить морфологический анализ частицы. |  |
| 119 | Употребление частиц в речи. |  |  | Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительного,доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа | Принимают и сохраняют учебную задачу.  Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления | Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и и потребностей | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков |  |
| 120 | Повторение по теме «Частицы» |  |  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способгости учащихся к саморазвитию,самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решении проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.  Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний.  Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике.  Составляют связные рассказы об изученных нормах | Уметь определять роли частицы бы: различать на письме союз чтобы и местоимение то с частицей бы, находить слова с формообразующими частицами.  Знать условия раздельного и слитного написания не с разными частями речи; уметь правильно писать слова разных частей речи с не. Уметь графически объяснять условия выбора правильных написаний; |  |
| 121 | Контрольный диктант по теме «Частица». |  |  | Осознают границы собственного «знания» и «незнания», стремятся к их преодолению | Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной ретроспективной оценки | Структурируют знания, делают обобщения и выводы | Соблюдение в практике основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского языка | Определяют части речи, знают изученные орфограммы, умеют применять алгоритмы выбора верного написания, выполняют морфемный разбор слова, осуществляют запись текста под диктовку | Записываютаудируемый текст в соответствии с нормами письма, выполняют различные виды языкового разбора.Определяют части речи, структуру предложения, характеризуют слово, выполняют орфографический и морфемный разбор слова, синтаксический и пунктуационный | **КД № 5** |
| 122 | Анализ диктанта.  КСД № 6 |  |  |  |  |  |  | Анализируют и исправляют ошибки, осуществляя рефлексию учебного действия | Пользуются орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употребляют изученную морфологическую единицу в речи | **КСД № 6** |
| 123 | Р/Р Сочинение-рассуждение по исходному тексту (упр.362) |  |  | Самоопределение нравственно-этической ориентации, обеспечивающей личностный моральный выбор | Составление плана и послед-сти действий.  Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов своей деятельности | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и и потребностей | Письменно излагают собственные мысли, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы | Уметь создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;  соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) | сочинение-рассуждение |
| 124 | Повторение правописания служебных частей речи. |  |  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способгости учащихся к саморазвитию,самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решении проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.  Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний.  Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике.  Составляют связные рассказы об изученных нормах | Правильно употреблять служебные части речи для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.  Соблюдать правила правописания частиц, союзов, предлогов. |  |
| 125 | Повторение правописания служебных частей речи. Итоговый тест № 5 по теме «Служебные части речи». |  |  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способгости учащихся к саморазвитию,самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Осознают границы собственного «знания» и «незнания», стремятся к их преодолению | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной ретроспективной оценки | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решении проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение  Соблюдение в практике основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского языка | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.  Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний.  Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике.  Составляют связные рассказы об изученных нормах  Определяют части речи, знают изученные орфограммы, умеют применять алгоритмы выбора верного написания. Анализируют и исправляют ошибки, осуществляя рефлексию учебного действия | Пользуются орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употребляют изученную морфологическую единицу в речиПользуются орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе. | **К. тест № 5** |
| ***МЕЖДОМЕТИЯ. ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА. 6 (4+2 Р/Р)*** | | | | | | | | | | |
| 126 | Междометие как часть речи. |  |  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способгости учащихся к саморазвитию,самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решении проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.  Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний.  Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике.  Составляют связные рассказы об изученных нормах | Знать о междометии как особом разряде слов; основные функции междометий, Семантические разряды междометий. |  |
| 127 | Дефис в междометия.Знаки препинания при междометиях. |  |  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способгости учащихся к саморазвитию,самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решении проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.  Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний.  Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике.  Составляют связные рассказы об изученных нормах | Знать условия употребления дефиса в междометиях, о знаках препинания при междометиях. Уметь правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; выделять междометия знаками препинания. |  |
| 128 | Производные и непроизводные междометия. |  |  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способгости учащихся к саморазвитию,самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решении проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.  Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний.  Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике.  Составляют связные рассказы об изученных нормах | Уметь находить междометия в предложении; группировать предложения по семантике междометий; разграничивать междометия ииомонимичные части речи. |  |
| 129 | Р/Р Сочинение лингвистической сказки, героями которой были бы междометия |  |  | Самоопределение нравственно-этической ориентации, обеспечивающей личностный моральный выбор | Составление плана и послед-сти действий.  Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов своей деятельности | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и и потребностей. | Правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи;создавать тексты различных типов Исп-ать в речи синони­мичные им. прилагатель­ные, имена прилагательные в роли эпитетов. | Создавать и редактироватьсобственные тексты различ­ного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к пост­роению связного текста. |  |
| 130 | Звукоподражательные слова. |  |  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способгости учащихся к саморазвитию,самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решении проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.  Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний.  Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике.  Составляют связные рассказы об изученных нормах | Правильно и уместно употреблять звукоподражательные слова для выражения эмоций и команд. |  |
| 131 | Р/Р Комплексный анализ текста из повести Б.Васильева «Самый последний день» |  |  | Самоопределение нравственно-этической ориентации, обеспечивающей личностный моральный выбор | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соот-ветствии с ней | Анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи | Умеют формулировать собственное высказывание | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют решение учебных задач, направленных на систематизацию изученного материала | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ изученного**  **В 7 КЛАССЕ 5 ч. (4+1Р/Р)** | | | | | | | | | | |
| 132 | Р/Р Текст. Стили речи. Анализ текста. (упр.375) |  |  | Самоопределение нравственно-этической ориентации, обеспечивающей личностный моральный выбор | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соот-ветствии с ней | Анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи | Умеют формулировать собственное высказывание | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют решение учебных задач, направленных на систематизацию изученного материала | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи |  |
| 133 | Лексика и фразеология.  Орфография |  |  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способгости учащихся к саморазвитию,самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решении проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.  Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний.  Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике.  Составляют связные рассказы об изученных нормах | Осуществлять выбор лекси­ческих средств и употреблять их в соответствии со значе­нием и ситуацией общения. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и вырази­тельного словоупотребления |  |
| 134 | Словообразование самостоятельных частей речи Морфология и орфография |  |  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способгости учащихся к саморазвитию,самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решении проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.  Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний.  Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике.  Составляют связные рассказы об изученных нормах | Применяют знания и умения по морфемике и словообразо­ванию в практике правописа­ния. |  |
| 135 | Синтаксис и пунктуация  К.тестирование № 6 |  |  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способгости учащихся к саморазвитию,самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; задают вопросы с целью получения необходимой для решении проблемы информации, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.  Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний.  Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике.  Составляют связные рассказы об изученных нормах |  | **К. тест № 6** |
| 136 | Контрольная работа за год | **14.05** |  | Осознают границы собственного «знания» и «незнания», стремятся к их преодолению | Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной ретроспективной оценки | Структурируют знания, делают обобщения и выводы | Соблюдение в практике основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского языка | Анализируют и исправляют ошибки, осуществляя рефлексию учебного действия | Определяют части речи, знают изученные орфограммы, умеют применять алгоритмы выбора верного написания, выполняют морфемный разбор слова, осуществляют запись текста под диктовку | **КД № 6** |
| 137 | Анализ контрольного диктанта |  |  | Осознают границы собственного «знания» и «незнания», стремятся к их преодолению | Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной ретроспективной оценки | Структурируют знания, делают обобщения и выводы | Соблюдение в практике основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского языка | Анализируют и исправляют ошибки, осуществляя рефлексию учебного действия | Определяют части речи, знают изученные орфограммы, умеют применять алгоритмы выбора верного написания, выполняют морфемный разбор слова |  |
|  | | | | | | | | | | |

**Приложение №2**

**Контрольно-оценочный материал.**

**Контрольные диктанты для 7 класса**

Предлагаю комплект диктантов для 7 класса. Тексты диктантов деформированные, что даёт возможность использовать их для индивидуальной работы или работы в паре. Кроме того, даны ответы для самопроверки.

**Причастие, деепричастие**

1)Я пош…л (в)право через кусты. 2)Между тем ноч… пр…бл…жалась и р…сла, как гр…зовая туча. 3).Казалось вместе с в…черними парами (ото)всюду л…лась т…мн…та. 4).Мне попалась зар…сшая доро…ка. 5).Я отправился (по) ней вн…мательно п…глядывая вперед. 6).Все кругом быстро ч…рнело и ут…хало одни перепела изредк… кричали. 7).(Не)большая н…чная птица низ…ко мчавшаяся на своих мягких крыльях почти наткнулась на меня и пугливо нырнула (в) стор…ну. 8).Я вышел на опушку кустов и побрел по полю меж…й. 9).Уже (с)трудом разл…чал я отдельные пр…дметы.10)Поле белело вокруг за ним надв…гаясь гр…мадными клубами вздымался угрюмый мрак. 11).Глухо ра…д(а,о)вались мои шаги в застывшем воздухе. 12).Побледневш…е небо стало с…неть но уже это была син…ва ночи! 13).Звездочки зам…лькали заш…в…лились на нем.

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.
2. Озаглавьте текст.
3. Среди предложений 11-13 найдите слово, которое подчиняется правилу: «В приставках, оканчивающихся на З/С, перед звонкими согласными пишется З».
4. Из предложений 1-5 выпишите все слова с чередующимися гласными в корне.
5. Произведите морфемный разбор слов: ПР…БЛИЖАЛАСЬ, МЧАВШАЯСЯ,НАДВИГАЯСЬ.
6. Выпишите грамматическую основу предложения №5 .
7. Составьте схему предложения №7

**Н – НН в разных частях речи (наречие)**

Ещё вчера кружила сумасшедшая мартовская метель. Ледяной ветер бешено завывал за окнами. Вечером всё переменилось. В снег ударили капли нежданного весеннего дождя. На рассвете подморозило.

Поднималось неяркое солнце, подёрнутое розоватой дымкой. Утро было безветренное. Около прибрежного кустарника торчали чьи-то длинные удочки. Поплавок с гусиным пером без движения лежал на серебряной глади воды. Через полчаса на песчаном берегу пылал костёр, разожжённый рыбаками. Вскипячённая вода выливалась из рожка жестяного чайника. Постепенно ветер усилился.

Закуривая свою маленькую прокопчённую трубочку, дед сказал: «После полудня ветер стихнет, и тогда мы начнём рыбачить».

Ещ… вчера кружила сума(?)ше…шая мартовская м…тель. Лед…(н,нн)ой ветер беше(н,нн)о завывал за окнами. Вечером всё перем…нилось. В снег ударили капли (не)жда(н,нн)ого весе(н,нн)его дождя. На ра…вете подмороз…ло.

Подн…малось (не)яркое солнце подёрнутое роз…ватой дымкой. Утро было безветре(н,нн)ое. Около пр..брежного кустарн…ка т…рчали чьи(то) дли(н,нн)ые удоч…ки. П…плавок с гуси(н,нн)ым пером без дв…жения лежал на серебр…(н,нн)ой глади воды. Через (пол)часа на песча(н,нн)ом б…регу пылал к…стёр разожж…(н,нн)ый рыб…ками. Вскип…ч…(н,нн)ая вода выл…валась из рожка жест…(н,нн)ого чайника. Пост…пенно ветер усил…лся.

Закур…вая свою мал…нькую прокопч…(н,нн)ую трубочку дед сказал после (полу)дня ветер стихн…т и тогда мы начнём рыбачить.

**Наречие «Ох уж это наречие!»**

Я невзлюбил наречие ещё задолго до того, как узнал о нём впервые. Ежечасно я только и слышу: «Стой прямо, сиди ровно, говори правильно по-русски, пиши красиво, считай верно, делай всё аккуратно и на совесть, поступай по-товарищески, давай сдачу по-мужски». Всё это непросто выполнить. А как вам понравится есть на завтрак яйца всмятку или слышать о том, что тебя видят насквозь?

Возможно, кое-кому хочется безудержно носиться вскачь, а вот мне приятнее возлежать горизонтально и тихо-тихо листать книжные страницы, которых видимо-невидимо.

В школе мы закончили изучение надоевшего мне наречия, и я надеюсь, что отныне моя жизнь потечёт по-новому: весело и беззаботно, а может быть, и по-прежнему кое-как.

**Предлог. Чаепитие.**

Несмотря на начало сентября, было по-летнему жарко. Чай накрыли в гостиной. В помещении вдоль стен стояла старинная мебель, обитая бордовым плюшем. Благодаря ажурным накидкам и белоснежной скатерти комната выглядела по-праздничному. Посуда была начищена до блеска, а посредине стола возвышался кувшин в виде цветка. Вокруг него были расставлены невысокие, но изящные бокалы из гранёного хрусталя. В течение часа разговор не смолкал. Говорил в основном насчёт поездки, которая, вопреки опасениям, закончилась благополучно. В заключение чаепития кто-то из присутствующих предложил осмотреть живописное озеро, разлившееся вследствие недавно прошедших дождей. (85 слов)

(Не)смотря на начало сент…бря было (по)летнему жарко. Чай накрыли в гости(нн,н)ой. В помещении (в)доль стен стояла стари(нн,н)ая мебель обитая б…рдовым плюшем. Благод…ря ажурным н…кидкам и белоснежной скатерти комната выгл…дела (по)праз(?)н…чному. Посуда была начище(нн,н)а до блеска а посредине стола возвышался кувшин (в)виде цветка. Вокруг него были ра(сс,с)тавле(нн,н)ы (не)высокие но изящные б…калы из гранё(нн,н)ого хрусталя. (В)течени… (полу)часа разговор (не)смолкал. Говорили в основном (на)счёт поездки которая, вопреки опасениям, закончилась бл…гополучно. (В)заключени… ча…пития кто(то) из пр…сутствующих предложил осмотреть живописное озеро разл…вш…..ся (в)следстви… (не)давно проше…ших дождей.

**Предлог. Загадка летучей мыши**

В течение долгого времени биологи не могли ничего определённого сказать насчёт зрения летучей мыши. Ввиду необходимости решить эту проблему проделали такой опыт. Принесли в кабинет летучую мышь, зашторили окна, заткнули все щели и дыры. Несмотря на полный мрак, летучая мышь спокойно летала по комнате, не задевая мебель, не натыкаясь на стены. Когда кусочками чёрного пластыря заклеили ей глаза, она по-прежнему летала свободно, как будто всё преотлично видела.

Эту загадку разгадали сравнительно недавно. Оказалось, что мыши не натыкаются на окружающие предметы вследствие необычайно развитого осязания. Летучая мышь машет крыльями, и от них расходятся воздушные волны. Отражаясь от встречных предметов, волны задевают мельчайшие ворсинки, расположенные на внутренней стороне крыльев мыши, и она на расстоянии узнаёт о препятствии. 115 слов

(В)течени… долгого времени б…ологи (не)могли (н…)чего определё(н,нн)ого ск…зать (на)счёт зрения летучей мыши. (В)виду необходим…сти решить эту проблему проделали такой опыт. Пр…несли в к…бинет летуч…ю мышь зашторили окна заткнули все щели и дыры. (Не)смотря на полный мрак летучая мышь спокойно л…тала по комн…те (не)зад…вая мебель (не)натыкаясь на стены. Когда кусочками чёрного пластыря закле…ли ей гл…за она (по)прежнему летала свободно (как)будто всё пр…отлично вид…ла.

Эту з…гадку разг…дали ср…внительно (не)давно. Ок…залось что мыши (не)натыкаются на окружающие предметы (в)следстви… (не)обычайно развитого ос…зания. Летучая мышь маш…т крыльями и от них расходятся воздушные волны. Отр…жаясь от встречных предметов волны зад…вают мельчайшие в…рсинки расположе(н,нн)ые на внутре(н,нн)ей стороне крыльев мыши и она на ра…тоянии узнаёт о пр…пя…ствии.

**Союз. Воскресная прогулка.**

Сегодня воскресенье. Что бы такое придумать, чтобы день прошёл весело и полезно?

Мы с Генкой решили покататься на лыжах, поэтому отправились в ближайший лес. Заметив свежую лыжню, мы помчались по этому следу. От быстрого бега стало жарко, оттого так разгорелись наши щёки. Вот и знакомое озеро. От того озера лыжня повела нас в глубину хвойного леса.

Вдруг Генка заметил заячьи следы. Они поворачивали за то раскидистое дерево, что стояло шагах в десяти от нас. Зайца мы не нашли, зато увидели шустрого бельчонка, трудолюбивого дятла, нарядных снегирей.

К обеду я сильно проголодался, Генка тоже. Поэтому мы повернули и возвратились домой по тому же пути.

Сегодня воскресен…е. Что(бы) такое пр…думать что( бы) день прош…л весело и полезно? Мы с Генкой решили пок…тат(?)ся на лыжах ( по)этому отправились в бл…жайший лес. Замет…в свежую лыжню мы помчались (по) этому следу. От быстрого бега стало жарко (от)того так разг…релись наши щёки. Вот и зн…комое озеро. (От)того озера лыжня пов…ла нас в глубину хвойного леса. Вдруг Генка заметил заячьи следы. Они пов…рач…вали за(то) раскид…стое дерево что стояло шагах в дес…ти от нас. Зайца мы (не)нашли за(то) увид…ли шустрого бельч…нка трудолюбивого дятла н…рядных сн…г…рей. К обеду я сильно пр…г…лодался Генка то(же). (По)этому мы пов…рнули и возвр…тились домой по тому(же) пути.

**Предлог, союз**

В продолжение трёх часов кряду небо так же хмурилось, как и накануне. Сначала мы не придавали значения этому обстоятельству и так бодро шли, что встречные завидовали нам. Когда дорога размокла, сбавили темп. В то же время дождь усилился, и вскоре мы изрядно намокли вследствие того, что вместо плащей с капюшонами надели стёганые куртки. Зато ноги оставались сухими благодаря непромокаемым резиновым сапогам. Я основательно продрог, товарищ жаловался на то же. Спички тоже отсырели, поэтому костёр разжечь не удавалось. Что бы теперь предпринять? Мой спутник полагал, что дождь к полудню прекратится, на то же рассчитывал и я. (96 слов)

(В)продолжени(и,е) трёх часов (к)ряду небо так(же) хмурилось, как и (на)кануне. (С)начал… мы (не) пр(е,и)д(о,а)вали значения этому обстоятельству и так бодро шли, что встречные з…видовали нам. Когда дорога размокла (з,с)бавили темп. В то(же) время дождь усилился и вскоре мы изрядно намокли (в)следстви(е,и) того что вместо пл…щей с к…пюш(о,ё)нами (о,на)дели стёга(н,нн)ые куртки. Зато ноги ост…вались сухими благод…ря (не)промокаемым р…зиновым с…погам. Я осн…вательно продрог товарищ(?) жаловался на то(же). Спички то(же) отсырели, (по)этому костёр разжеч(?) (не)уд…валось. Что(бы) теперь предпр…нять? Мой спутник пол…гал, что дождь к полудню пр…кратится на то(же) ра…..итывал и я.

**Частицы. Лисята**

Не раз мы с товарищами наблюдали за лисятами, и я не мог не удивляться тому, как лиса-мать командует своей детворой, не издавая ни звука. Лисята неизменно понимают и слушают её. В продолжение нескольких часов просиживал я у лисьей норы, но, сколько ни старался, ни разу не слышал, чтобы хоть одна лисица заворчала у своей норы. Ни одно дикое животное никогда не подаёт голоса около своего жилья, чтобы не выдать его врагам. Но в этой тишине, никем не нарушаемой, они всё-таки как-то объясняются между собой и, по-видимому, понимают друг друга. В течение целого дня малыши резвятся на солнышке. Затем лисята собираются вокруг своей матери, и она наклоняет к ним свою голову. Иногда лиса-мать уходит на добычу пищи, но ни один лисёнок ни за что не высунет носа из норы, пока мать не вернётся. (132 сл.)

(Н…)раз мы с товар…щами наблюдали за л…сятами и я (н…)мог (н…)уд…влят(?)ся тому как лиса-мать командует своей детв…рой (н…)изд…вая (н…)звука. Лисята (не)изме(н,нн)о пон…мают и слушают её. (В) продолжени… (не)скольких часов просиж…вал я у лисьей норы но сколько (н…) ст…рался (н…)разу (н…)слышал что(бы) хоть одна лисица зав…рчала у своей норы. (Н…)одно дикое животное (н…)когда (н…)подаёт голоса около своего жилья что(бы) (н…)выдать его врагам. Но в этой тиш…не (н…)кем (н…)нарушаемой они всё таки как то объясняются между собой и по вид…мому пон…мают друг друга. (В) течени… целого дня малыши резвятся на солнышке. Затем л…сята соб…раются вокруг своей матери и она накл…няет к ним свою голову. Иногда лиса-мать уходит на д…бычу пищи но (н…)один л…сёнок (н…)(за) что (н…)высун…т носа из норы пока мать (н…)вернётся. (132 сл.)

**Частицы НЕ и НИ.**

Сколько ни преследовали охотники оленя, он был неуловим. Животное всё время держалось вблизи утёсов, и охотники не могли не заметить, какая крутая каменистая стена высится у них над головой. Как ни старались охотники взобраться на неё, ничего из этого не вышло. Преследуя оленя, они обежали вокруг всей долины и ни разу не пересекли её, даже не видели озера в продолжение погони. Охотники, не говоря ни слова, с недоумением смотрели друг на друга. Взгляд их выражал не удивление, а тревогу, страх перед какой-то опасностью, до конца не осознанной ни одним, ни другим охотником. Но что же это была за опасность?

Сколько (н…)пр…следовали охотники оленя он был (не)уловим. Животное всё время держалось (в)близи утёсов и охотники (н…)могли (н…)замет…ть какая крутая камее(н,нн)истая стена выс…т(?)ся у них над головой. Как (н…)ст…рались охотн…ки взобрат(?)ся на неё (н…)чего из этого (н…)вышло. Пр…следуя оленя они обежали вокруг всей д…лины и (н…)разу (н…)перес…кли её даже (н…)вид…ли озера в продолжени… погони. Охотники (н…)говоря н… слова с (не)доумением смотрели друг(на)друга. Взгляд их выр…жал (н…)удивление а тревогу страх перед какой то опас(?)ностью до конца (не)осозна(н,нн)ой н… одним н… другим охотн…ком. Но что же это была за опас(?)ность?

**Конец года. Поход на вершину горы.**

Утром участники похода снова отправляются в путь, рассчитывая сегодня подняться на вершину горы. Она невысокая, но с четырьмя уступами.

Едва приметная извилистая тропинка вьётся по берегу неширокой горной речонки, берущей начало у ледника, а затем резко взбирается влево. Путешественники с трудом преодолевают крутой подъём.

Тропинка огибает беспорядочные нагромождения камней, осложняющие путь. Приходится преодолевать и эти препятствия. Мешают заросли дикой малины, усеянные ещё не спелыми ягодами. Её колючие ветки цепляются за рюкзаки.

Вот и вершина. Здесь туристы располагаются на отдых. Отсюда открывается чудесная панорама. Слева от подножия горы расстилается долина, покрытая тёмно-зелёным лесом. Кое-где блестят на солнце зеркала небольших озёр. В течение тысячелетий зарастали их берега густой растительностью. Справа простирается бесконечная цепь холмов, сплошь покрытых зеленью.

Весь день туристы наслаждались красотой гор, загорали, распевали под аккомпанемент гитары песни. Только к вечеру, боясь заблудиться в темноте, они вернулись на тропу, ведущую в лагерь, делясь своими впечатлениями о походе. 146 слов.

Утром учас(?)н…ки похода снов… отпр…вляются в путь ра….итывая се…одня поднят(?)ся на вершину горы. Она (не)высокая но с четырьмя уступами.

Едва пр…метная извил…стая тропинка в…ётся по берегу (не)широкой горной реч…нки б…рущей начало у ледн…ка а затем ре…ко взб…рается (в)лево. Пут…шестве(н,нн)ики с трудом пр…од…л(е,и)вают крутой под…ём.

Тр…пинка ог…бает бе…порядочные нагр…мождения камней осложняющие путь. Пр…ходится пр…од…левать и эти пр…пя…ствия. Мешают зар…сли дикой м…лины усе…(н,нн)ые ещё (не)спелыми ягодами. Её к…лючие ветки ц…пляются за рю…заки.

Вот и вершина. (С,з)десь туристы распол…гаются на отдых. Отсюда открывается чудес(?)ная пан…ра(мм,м)а. Слев… от подножия горы ра(с,сс)т…лается д…лина покрытая (тёмно)зелёным лесом. (Кое)где бл…стят на солнце зерк…ла (не)больших озёр. (В)течени… тыс…ч…летий зар…стали их берега густой р…стительн…стью. Справ… прост…рается бе…конечная цепь холмов сплош(?) покрытых зеленью.

Весь день туристы насл…ждались красотой гор заг…рали расп…вали под аккомп…н…мент г…тары песни. Только к вечеру боясь заблудит(?)ся в темноте они вернулись на тропу ведущую в лагерь делясь своими вп…ч…тлениями о походе. 146 слов.

**Причастие.*****Контрольная работа.***

*Возможно несколько вариантов ответа.*

**1. Укажите действительные причастия прошедшего времени.**

1. Бегущий.
2. Срезанный.
3. Терзавший.
4. Светящийся.
5. Гребущий.
6. Скомканный.
7. Шедший.
8. Читаемый.

**2. Укажите действительные причастия настоящего времени.**

1. Открытый.
2. Играющий.
3. Измученный.
4. Смеявшийся.
5. Спящий.
6. Пишущий.
7. Сочинивший.
8. Любимый.

**3. Укажите страдательные причастия настоящего времени.**

1. Разбрасываемый.
2. Сидевший.
3. Идущий.
4. Освежённый.
5. Палимый.
6. Ведомый.
7. Ведущий.
8. Наполняемый.

**4. Укажите страдательные причастия прошедшего времени.**

1. Лепивший.
2. Купленный.
3. Сломанный.
4. Уважаемый.
5. Желавший.
6. Убитый.
7. Летящий.
8. Раскрашенный.

**5. Укажите причастия, которые имеют краткую форму.**

1. Имеющий.
2. Протёртый.
3. Нагруженный.
4. Гонимый.
5. Влюблённый.
6. Запевший.
7. Плывущий.
8. Убранный.

**6. Укажите инфинитивы, от которых образуются отглагольные прилагательные.**

1. Ранить.
2. Убить.
3. Жарить.
4. Пригладить.
5. Вскипятить.
6. Коптить.
7. Ломать.
8. Грузить**.**

**7. Укажите причастия совершенного вида.**

1. Читавший.
2. Сыгранный.
3. Зеленеющий.
4. Стоявший.
5. Рождаемый.
6. Порождённый.
7. Начатый.
8. Уехавший.

**8. Укажите предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. *(Знаки препинания не расставлены.)***

1. Над бушующим морем носились чайки.
2. Пахнущая бензином куртка шофёра висела у дверей.
3. Дом окружённый тенистым садом стоял на холме.
4. В речке протекающей за деревней водится много рыбы.
5. В неподвижно стоящем воздухе чувствуется запах грозы.
6. Дверь открытую настежь покачивал ветер.
7. Здание сооружённое из брёвен напоминало крепость.
8. Видневшиеся неподалёку сосны изломаны ветром.

**9. Укажите причастия с пропущенной буквой Ю.**

1. Кол\_щий.
2. Стро\_щий.
3. Кле\_щий.
4. Та\_щий.
5. Се\_щий.
6. Бор\_щийся.
7. Гон\_щий.
8. Вид\_щий.

**10. Укажите причастия с пропущенной буквой Е.**

1. Ненавид\_мый.
2. Объясня\_мый.
3. Разделя\_мый.
4. Завис\_мый.
5. Увлека\_мый.
6. Вид\_мый.
7. Слыш\_мый.
8. Подкидыва\_мый.

**11. Укажите причастия с пропущенными буквами А, Я.**

1. Расстро\_нный.
2. Засе\_нный.
3. Закле\_нный.
4. Уставл\_нный.
5. Рассказ\_нный.
6. Обстрел\_нный.
7. Расстрел\_нный.
8. Подстрел\_нный.

**12. Укажите предложения со сказуемым, выраженным кратким причастием.**

1. Хлеб убран со всей площади.
2. Дом накрыт шапкой снега.
3. Качающийся клён скрипит и стонет.
4. Мы рождены под счастливой звездой.
5. Комната освещена солнцем.
6. Погруженный в кузов уголь мокнет под дождём.
7. Он влюблён в математику.
8. С неба сыпался мелкий снег.

**13. В каких вариантах НЕ пишется с причастиями раздельно?**

* 1. (Не)распаханные поля, а образцовая ферма привлекала внимание горожан.
  2. На склоне холма лежал (не)растаявший снег.
  3. Давно (не)возникавшее желание увидеть родные поля влекло его в путь.
  4. Я шёл с (не)покрытой головой.
  5. Многие места в нашей стране ещё (не)освоены.
  6. Отнюдь (не)продуманное решение задачи удивило ребят.
  7. Тоскливые (не)доумевающие детские глаза смотрели из-за пыльных узлов.
  8. (Не)проверенная работа не бывает успешной.

**14. В каких вариантах пропущены НН?**

1. Подкова\_\_ый конь.
2. Скоше\_\_ая трава.
3. Скрое\_\_ое платье.
4. Кова\_\_ый сундук.
5. Коше\_\_ый луг.
6. Замече\_\_ые ошибки.
7. Копч\_\_ая рыба.
8. Сваре\_\_ые овощи.

**15. В каких словах пропущена буква У в суффиксе?**

* 1. Знач\_щий взор.
  2. Плач\_щая флейта.
  3. Скач\_щий по степи.
  4. Рыщ\_щий взгляд.
  5. Леч\_щий врач.
  6. Дыш\_щий неровно.
  7. Ищ\_щий мелочь.
  8. Слыш\_щий далёкую песню.

**16. Укажите количество причастий в предложении.**

*Вспомним с нами отступавших,*

*Воевавших год иль час,*

*Павших, без вести пропавших,*

*С кем видались мы хоть раз,*

*Провожавших, вновь встречавших,*

*Нам попить воды подавших,*

*Помолившихся за нас.*

*(А.Твардовский, «Василий Тёркин».)*

1. Одно.
2. Два.
3. Три.
4. Четыре.
5. Пять.
6. Шесть.
7. Семь.
8. Восемь.

**17. Укажите варианты с ошибками в правописании причастий.**

1. Брившейся папа смотрел в зеркало.
2. Зеленеющие поля радуют глаз.
3. Он вытер заплаканные глаза.
4. Разговаривовшая мама улыбалась.
5. Смеящаяся девочка взглянула на меня.
6. Обиженная братом девочка улыбнулась сквозь слёзы.
7. Затянутое низко плывущеми тучами небо обещает ненастье.
8. Синеющие дали говорят о весне.

**18. Укажите вариант пропущенных букв.**

*От лику\_щих, праздно болта\_щих,*

*Обагря\_щих руки в крови*

*Уведи меня в край умира\_щих*

*За великое дело любви.*

*(Н.Некрасов.)*

1. ю, я, ю, ю.
2. ю, я, ю, я.
3. ю, я, я, я.
4. я, я, я, я.
5. ю, ю, ю, ю.
6. я, ю, ю, ю.
7. ю, ю, я, я.
8. ю, ю, ю, я.

**19. Укажите количество пропущенных знаков препинания в предложении.**

Заросший волосами человек весело озирающий компанию пошевелил хворост дымящийся от сырости и едва тлеющий.

1. 0.
2. 1.
3. 2.
4. 3.
5. 4.
6. 5.
7. 6.
8. 7.

**20. Укажите инфинитив, от которого можно образовать 4 формы причастия.**

1. Решать.
2. Хранить.
3. Читать.
4. Колоть.
5. Нести.
6. Смеяться.
7. Молчать.
8. Дрожать

КЛЮЧ

|  |  |
| --- | --- |
| № | ОТВЕТ |
| 1 | 3, 7 |
| 2 | 2, 5, 6 |
| 3 | 1, 5, 6, 8 |
| 4 | 2, 3, 6, 8 |
| 5 | 2, 3, 4, 5, 8 |
| 6 | 1, 3, 6, 7, 8 |
| 7 | 2, 6, 7, 8 |
| 8 | 3, 4, 6, 7 |
| 9 | 1, 4, 5, 6 |
| 10 | 2, 3, 5, 8 |
| 11 | 2, 5, 6, 7 |
| 12 | 1, 2, 4, 5, 7 |
| 13 | 1, 3, 5, 6 |
| 14 | 1, 2, 3, 6, 8 |
| 15 | 2, 3, 4, 7 |
| 16 | 8 |
| 17 | 1, 4, 5, 7 |
| 18 | 5 |
| 19 | 4 |
| 20 | 3 |

**Тест по теме « Деепричастие»**

**Вариант 1**

1*.Отметь , признаки каких частей речи совмещает деепричастие:*

А) глагола и прилагательного;

Б) глагола и наречия;

В) существительного и глагола;

Г) глагола и числительного.

**2.***Деепричастие обозначает*

*А*) признак предмета по действию;

Б) признак признака;

В) добавочное действие при основном действии, выраженным глаголом;

Г) действие предмета.

**3.***Найдите деепричастия:*

а) увидел; в) подняв; д) принявший;

б) шлёпая; г) спеша; е) свежо.

***4.****Укажите деепричастие несовершенного вида:*

А) делая; г) встретив;

Б) заметив; д) проведя;

В) зайдя; е) сложив.

**5.***Выберите предложение с деепричастным оборотом( знаки препинания не расставлены):*

А) Ребятишки прыгали любуясь ёлкой.

Б) Ребятишки прыгали и любовались ёлкой.

В) Прыгающие ребятишки любовались ёлкой.

Г) Прыгая ребятишки любовались ёлкой.

**6.***Раскройте скобки, найдите и отметьте « третий лишний»:*

А) (не)почувствовал, (не)посмотрел, (не)думая;

Б) (не)понимая, (не)понимавший, (не)поняв;

В) (не)годуя, (не)взлюбив, (не)стерпев;

Г) (не)навидел, (не)принимал, (не)доумевал.

**7.***Укажите предложение, в котором не допущена ошибка в употреблении деепричастного оборота:*

А) Прижав куклу к груди, слёзы навернулись на её глаза.

Б)Не шевелясь и не разговаривая, мы продолжали сидеть в комнате.

В) Читая стихотворения этого поэта, невольно возникает чувство восторга.

Г) Знакомясь с творчеством Пушкина, поражает его многогранность.

**8.***Определите, как надо писать не со словами в предложениях?*

***1.(Не)давши слова , крепись, а давши, держись.***

***2. Он ушёл , (не)выполнив задания.***

А) В 1-м случае слитно, во 2-м – раздельно.

Б) В 1-м случае раздельно , во 2-м – слитно.

В) В обоих случаях слитно.

Г) В обоих случаях раздельно.

***9.****Каким членом предложения является деепричастие:*

А) определением;

Б) сказуемым;

В) обстоятельством;

Г) дополнением.

**Вариант 2**

**1.***Укажите какой глагольный признак имеет деепричастие:*

А) время;

Б) вид;

В) лицо.

**2.** *Отметьте признаки каких частей речи совмещает деепричастие:*

А) глагола и существительного;

Б) глагола и прилагательного;

В) глагола и наречия;

Г) глагола и числительного.

**3.***Укажите деепричастие совершенного вида*

А) слушая; г) работая;

Б) помогоя; д) беседуя;

В) прочтя;е) чертя.

**4**.*Найдите деепричастия.*

*А)* увидел; г) спеша;

Б) шлёпая; д) принявший;

В) поднявши; е) свежо.

***5.****Выберите предложения с деепричастным оборотом ( знаки препинания не расставлены).*

А) Девочка не мигая смотрела в окно.

Б) Собака почуяв меня насторожилась.

В) Мы шли по тропинке пересекавшей поле.

Г) Улыбаясь он посмотрел вокруг.

**6.***В каких предложениях допущена ошибка в употреблении деепричастного оборота.*

А) Подъезжая к станции , у меня слетела шляпа.

Б) Он пришёл в ужас , выслушав меня.

В) Приближаясь к роще , она пошла тише.

Г) Заканчивая чертёж, у меня сломался карандаш.

**7.***Укажите от какого глагола нельзя образовать деепричастие несовершенного вида:*

*А*) спешат; г) ждут;

Б) жуют; д) глядят;

В) балуются; е) кричат.

**8.***Определите, как надо писать не в каждом случае в предложениях?****1. Сам того (не)ведая, он открыл великий закон. 2. (Не)годуя , он ушел.***

А) В первом случае слитно , во втором – раздельно.

Б) В первом случае раздельно, во втором - слитно.

В) В обоих случаях слитно.

Г) В обоих случаях раздельно.

**9.***Каким членом предложения является деепричастный оборот?*

*А) обстоятельство;*

*Б) определение;*

*В) дополнение;*

*Г) сказуемое.*

*Ответы*

***Вариант1 Вариант 2***

1-б 1-б

2-в 2-в

3-б, в, г 3-в

4-а 4-б, в, г

5-а 5-б

6-в 6-а, в, г

7-б 7-г

8-г 8-в

9-в 9-а

**Спецификация**

**контрольных измерительных материалов для проведения итоговой работы по русскому языку в 7 классе**

В переводную контрольную работу по русскому языку для 7 класса включено 5 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 5 заданий с частичным ответом и одно с развернутым ответом – сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательные разделы | Число заданий | Максимальный первичный балл |
| Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи | 2 | 2 |
| Выразительность речи | 1 | 1 |
| Лексическое значение слова | 1 | 1 |
| Орфография | 1 | 1 |
| Синтаксис | 1 | 2 |
| Морфология | 3 | 6 |
| Пунктуация | 1 | 2 |
| Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. | 1 | 5 |
| *Итого* | 11 | 20 |

**Система оценивания работы**

За верное выполнение каждого задания первой части ученик получает по 1 баллу.

За верное выполнение каждого задания второй части ученик получает по 2 балла.

За верное выполнение задания третьей части ученик получает 5 баллов. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 20 баллов. Затем баллы переводятся в пятибалльную систему:

18 – 20 заданий – 5

15 – 17 заданий – 4

12 – 14 заданий – 3

Менее 12 заданий - 2

**7. Продолжительность** переводной контрольной работы **по русскому языку -** 45 минут.

Работа включает 11 заданий. Среднее время выполнения одного тестового задания – 2 минуты. Время на написание лингвистического текста – 20-25 минут. Ориентировочное время выполнения работы – 40-45 минут.

Переводная контрольная работа по итогам года

составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации"
* Локальный акт «ПОЛОЖЕНИЕ № III -3   
  О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».
* Примерная программа для основной школы. Русский язык.5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.; Просвещение, 2010. – 112 с. – (Стандарты второго поколения).
* Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс/ [авт.-сост. С.И.Львова].
* Рабочая программы по русскому языку для 7 класса.

Контрольная работа представляет собой тестовые задания по технологии ГИА. Педагогический опыт показал, что в сочетании с другими видами проверки, использование тестирования является весьма эффективным инструментом, стимулирующим подготовку учащихся к каждому уроку и повышающим мотивацию к изучаемому предмету. Итоговые тестовые задания предназначены для того, чтобы объективно подтвердить достигнутый учащимися уровень обученности, установить факт знания/незнания учащимся тем, и оценить его.

**Цели:**

- контроль сформированности орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладения нормами литературного языка и грамматического строя речи;

- развитие логических умений: анализировать, классифицировать, систематизировать и обобщать языковой материал;

- воспитание стремления к системным знаниям по русскому языку и к самоконтролю.

Тестовые задания предназначены для проверки знаний учащихся 7 класса по всем разделам и темам программы. В соответствии с обязательным минимумом содержания образования проверяются следующие знания:

***По словообразованию:***опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;

***По орфоэпии:***правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

***По лексике:***разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарем;

***По морфологии:***распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;

***По орфографии:***правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами;

***По синтаксису:***правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами.

***По пунктуации:***находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 7 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

***Текстоведение:*** анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи; составлять и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста; устанавливать в тесте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением; определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте.

**Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации**

**по русскому языку за 7 класс**

**Вариант 1**

Часть 1

|  |
| --- |
| Прочитайте текст и выполните задания 1.1 – 1.5, 2.1 – 2.5, 3.1. |

1)Задумывались ли вы когда-нибудь над тем, какой скучной, серой и неинтересной была бы наша жизнь, если бы из нее вдруг исчезла музыка?

2)Музыка –это одно из самых удивительных чудес, созданных человеком. 3)В самом деле, разве не чудо, что небольшая песня способна в огромной массе людей вызвать беспредельную радость или повергнуть в состояние беспредельной скорби, поднять боевой дух воинов и удесятерить силы людей, работающих в поле, взбудоражить уставших в походе туристов и успокоить малыша! 4)Разве это не чудо?

5) … главное чудо, я думаю, заключается в том, что без музыки – искусства, безусловно, очень древнего – не мог бы жить ни один народ на земле, что входит музыка в жизнь человека с самого раннего его детства и не расстается с ней человек до последних дней своих. 6)Правда, наши ранние музыкальные впечатления чаще всего ограничены самыми простыми видами музыки – песней, маршем и танцем. 7)Но сколько прекрасной музыки заключено в этих простых, порой совсем небольших, незатейливых сочинениях!

8)Мы любим музыку за красоту, которую она вносит в нашу жизнь, за то, что слышим в ней чувства человека и его мысли, мечты и поступки, слышим все, чем живут не только отдельные люди, но и целые народы, все человечество. 9)Мы ощущаем в музыке не только мир, в котором жили люди до нас, но, словно в чудесном зеркале, узнаем самих себя, свою жизнь. ( По Д. Кабалевскому).

|  |
| --- |
| К каждому заданию 1.1 – 1.5 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Выпишите номер правильного ответа. |

|  |
| --- |
| 1.1 |

Какое высказывание не соответствует содержанию текста?

Без музыки наша жизнь была бы неинтересной.

Музыка – искусство, возникшее совсем недавно.

Песни – это небольшие музыкальные сочинения.

Музыка отражает чувства и мысли человека.

|  |
| --- |
| 1.2 |

В каком варианте наречие пишется раздельно?

1) кое... где

2) по...переменно

3) ударить с...боку

4) не победить в.. одиночку

|  |
| --- |
| 1.3 |

В каком ряду все предлоги составные:

1) около Москвы, несмотря на холода, на концерте;

2) близ Саратова, от врача, возле меня;

3) по поводу переписки, в течение дня, по причине отсутствия.

|  |
| --- |
| 1.4 |

**В каком предложении употреблен подчинительный союз?**

1) Солнце село, и мгновенно наступила непроглядная южная ночь.

2) Музыка гремит, но никто не спешит на танец.

3) Он весел и любезен только тогда, когда у него хорошее настроение.

|  |
| --- |
| 1.5 |

**1. Обозначьте строчку, где  пишется НН**

1) Изране…ый солдат, подкова…ая лошадь

2) Реше…ая задача, краше…ый забор

3) Писа…ый портрет, коше…ый луг

4) Слома…ый велосипед, жаре…ая рыба

Часть 2

|  |
| --- |
| Ответы к заданиям 2.1 – 2.5 запишите словами или цифрами без использования запятых |

|  |
| --- |
| 2.1 |

Напишите разряд местоимения его (предложение 5).

|  |
| --- |
| 2.2 |

Напишите разряд по значению союза, входящего в состав седьмого (7) предложения текста.

|  |
| --- |
| 2.3 |

Подберите синоним к слову чудесном из предложения (9).

|  |
| --- |
| 2.4 |

Укажите количество грамматических основ в предложении 1. Ответ запишите цифрой.

|  |
| --- |
| 2.5 |

В приведённом ниже предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые, с помощью которых выделен причастный оборот.

В самом деле,(1) разве не чудо,(2) что небольшая песня способна в огромной массе людей вызвать беспредельную радость или повергнуть в состояние беспредельной скорби,(3) поднять боевой дух воинов и удесятерить силы людей,(4) работающих в поле,(5) взбудоражить уставших в походе туристов и успокоить малыша!

Часть 3

|  |
| --- |
| 3.1 |

Как Вы понимаете значение слова **МУЗЫКА**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Что такое музыка?», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а другой - из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации**

**по русскому языку за 7 класс**

**Вариант 2**

Часть 1

|  |
| --- |
| Прочитайте текст и выполните задания 1.1 – 1.5, 2.1 – 2.5, 3.1. |

I)Выросла рябинка при дороге.(2)Она выросла случайно, незаконно, пристроилась на обочине, у высокого дощатого забора. (3)Всё тянулась к свету, поднялась, долговязая, как подросток, угловатая и милая, мотая на ветру кудрявой головой.

(4)Наступил август. (5)Тонкие ветки рябины согнулись под тяжестью пышных богатых гроздьев, ярко и празднично окрашенных. (6)Деревце запылало, как костёр на юру. (7)Хороша была рябинка и в погожий день, когда гроздья смеялись навстречу солнцу, и после дождя, когда каждая ягода дрожала в капле воды и ветки застенчиво протягивали свои добрые длинные листья,, склеенные, как пальцы после долгого рукопожатья.

(8)Шла мимо девочка. (9)Увидела рябинку, ахнула.(10) Сказала:

– Возьму -ка я одну веточку. (11) … веточка – это ведь так мало, ничего с деревцем не случится. (12)И она была по-своему права. (13)Ехал на машине усатый дядька. (14)Он остановил машину, вылез из-за руля. (l5)Ветки рябины так и затрещали под его сильной рукой.

(16) - Ват какая стоит богатая, небось не обеднеет, если прихвачу для жинки две-три ветки.

(17)Что ж, он был тоже по-своему прав.

(18)Под вечер шли туристы.

(19) - Хорошая рябинка. (20)Ну, Зинка, чур, всем по одной ветке. (21)Мы народ организованный, должны подавать пример ...

(22)Шёл в сумерках влюблённый.

(23) - Эх, какое дерево искорёжили, смотреть больно. (24)Бездушные люди, не умеют беречь красоту!

(25)На рябинке горела одна-единственная яркая кисть, которую никто, видимо, не смог достать. (26)Влюблённый был высокого роста, он встал на цыпочки и сумел-таки дотянуться. (27 ) - Всё равно последняя кисть, она уже дереву не поможет, а Люсенька обрадуется.

(28)На другой день приехал хозяйственник.

(29) - Что это ещё за уродец? - строго спросил он, наткнувшись на рябинку.

(30) – Срубить, а то весь вид портит. (31) И он был по-своему прав. (32)В этой истории все правы. (33) Виноватых нет. (34) Но и рябинки тоже нет. (По Н.Соколовой)

|  |
| --- |
| К каждому заданию 1.1 – 1.5 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Выпишите номер правильного ответа. |

|  |
| --- |
| 1.1 |

На какой вопрос в тексте нет ответа?

Когда происходит описанное в тексте событие?

Где выросла рябинка?

Как звали девушку, для которой влюблённый сорвал последнюю кисть рябины?

Откуда и куда шли туристы?

|  |
| --- |
| 1.2 |

В каком варианте наречие пишется раздельно?

1) в...право

2) с...разбегу

3) давным...давно

4) тот...час

1.3

К какому разряду принадлежат все три предлога: под, между, вследствие?

1)производные 3) простые

2)непроизводные 4) составные

|  |
| --- |
| 1.4 |

**В каком предложении употреблен сочинительный союз?**

⁮ 1) Несмотря на плохую погоду, туристы отправились в поход.

⁮ 2) Мы выбрали эту дорогу, потому что она лежит через живописную речку.

⁮ 3) Он шутил и улыбался, и на душе у всех стало легче.

|  |
| --- |
| 1.5 |

**Обозначьте строчку, где  пишется НН**

1) Подметё…ый пол, плетё…ая корзина

2) Рва…ая куртка, варё…ый картофель

3) Топлё…ое молоко, газирова…ая вода

4) Высуше…ое растение, посеребрё…ая тарелка

Часть 2

|  |
| --- |
| Ответы к заданиям 2.1 – 2.5 запишите словами или цифрами без использования запятых |

|  |
| --- |
| 2.1 |

Напишите разряд местоимения, входящего в состав второго (2) предложения текста.

|  |
| --- |
| 2.2 |

В предложениях 14 – 17 найдите подчинительный союз. Выпишите его.

|  |
| --- |
| 2.3 |

Подберите синоним к слову бездушные из предложения (24).

.

|  |
| --- |
| 2.4 |

Укажите количество грамматических основ в предложении 27. Ответ запишите цифрой.

|  |
| --- |
| 2.5 |

В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые, с помощью которых выделено обращение.

Ну,(1) Зинка,(2) чур,(3) всем по одной ветке. Мы народ организованный,(4) должны подавать пример ...

Часть 3

|  |
| --- |
| 3.1 |

Как Вы понимаете значение слова **ПРИРОДА**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: *«Почему человеку необходимо жить в гармонии с природой?»*, взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а другой - из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.