****

**1.Планируемые результаты освоения предмета**

В сфере **личностных универсальных действий** у учащихся *будут сформированы:*

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

- способность к организации самостоя­тельной учебной деятельности.

Изучение математики *способствует формированию* таких личностных качеств третье­классника как:

-любознательность, трудолюбие;

-способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей;

-целеустремленность и настойчивость в достижении цели;

-умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Третьекласснику *будут созданы условия* для формирования:

-внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выра­женного в преобладании учебно-познавательных мотивов;

-устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

-адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Третьеклассник *научится:*

-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

-принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, на­правленную на её решение в сотрудничестве с учителем и -одноклассниками;

-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты дея­тельности;

-высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

-адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Третьеклассник *получит возможность научиться: -*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб­ном материале;

-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Третьеклассник *научится:*

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для ре­шения задач;

-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

-обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков и их синтеза;

-устанавливать аналогии;

-владеть общим приемом решения задач.

Третьеклассник *получит возможность научиться:*

-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-строить логическое рассуждение;

-произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Третьеклассник *научится:*

-выражать в речи свои мысли и действия;

-строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;

-задавать вопросы;

 -использовать речь для регуляции своего действия.

 Третьеклассник *получит возможность научиться:*

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;

-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в со­вместной деятельности;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

***Предметные результаты***

**Числа и величины**

Третьеклассник *научится:*

-читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа от нуля до 1000000;

-устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая после­довательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно вы­бранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/умень­шение числа в несколько раз);

-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

-читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц -неделя - сутки - час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр -сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины.

Третьеклассник *получит возможность научиться:*

-классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

-выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, време­ни), объяснять свои действия;

-распознавать одну и ту же информацию, представленную в различных моделях (предметных, вербальных, графических и символических);

-сравнивать и обобщать информацию, представленную в различных моделях (предметных, вербальных, графических и символических), в строках и столбцах неслож­ных таблиц.

**Арифметические действия**

Третьеклассник *научится:*

-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, ум­ножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, арифметических алгоритмов;

-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузнач­ных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

-вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических дейст­вия, со скобками и без скобок).

Третьеклассник *получит возможность научиться:*

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, при­кидки и оценки результата действия).

**Работа с текстовыми задачами**

Третьеклассник *научится:*

-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для реше­ния задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

-решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметиче­ским способом (в 2-3 действия);

-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Третьеклассник *получит возможность научиться:*

-решать задачи в 3-4 действия;

-находить разные способы решения задач;

-решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

**Пространственные отношения**

 ***Геометрические фигуры***

Третьеклассник *научится:*

-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, лома­ная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

-выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

-использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

-распознавать и называть геометрические тела (куб);

-соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Третьеклассник *получит возможность научиться:*

-распознавать плоские и кривые поверхности;

-распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры.

***Геометрические величины***

Третьеклассник *научится:*

-измерять длину отрезка;

-вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

-оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Третьеклассник *получит возможность научиться* вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

***Работа с информацией***

Третьеклассник *научится:*

-читать несложные готовые таблицы;

-заполнять несложные готовые таблицы;

-читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Третьеклассник *получит возможность научиться:*

-читать несложные готовые круговые диаграммы;

-сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах неслож­ных таблиц и диаграмм;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную ин­формацию с помощью таблиц и диаграмм;

-интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследова­ний (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**2. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание программного материала | Универсальные учебные действия |
| Умножение. Площадь фи­гуры.Сочетательное свойство умножения | Площадь фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью различных мерок. Таб­лица умножения. Сочетательное свойство умножения. Умножение на 10. Решение задач разных видов.Использование сочетательного свойства умножения для удобства вычислений | Записывать равенства, соответст­вующие данным рисункам. Сравни­вать длину предметов с помощью циркуля, с помощью линейки. Изме­рять длину отрезков, пользуясь линейкой как инструментом для из­мерения (единицы длины: санти­метр, миллиметр, дециметр). Поль­зоваться палеткой |
| Деление и ум­ножение  | Смысл деления. Названия компонентов и результата деления. Взаимосвязь умно­жения и деления. Понятие «уменьшить в...». Кратное сравнение. Невозможность деления на нуль. Деление числа на 1 и на само себя. Табличные случаи умножения и соответствующие случаи деления. | Описывать в речевой форме си­туации (действия с предметами), изображенные на рисунках. Анали­зировать рисунки с количественной точки зрения. Выбирать знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие дей­ствиям, изображенным на рисунке. Пользоваться алгоритмом при вы­полнении заданий. |
| Единицы площади. Площадь и периметр прямоугольника Ум­ножение и де­ление  | Единицы площади: квадратный санти­метр, квадратный дециметр, квадратный метр. Палетка. Измерение площадей фи­гур. Площадь и периметр прямоугольника. Правила порядка выполнения действий в выражениях. Распределительное свойство умножения. Приемы устного умножения двузначного числа на однозначное. Деле­ние суммы на число. Приемы устного деле­ния двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное. | Действовать по заданному и са­мостоятельно составленному пла­ну. Сравнивать и обобщать дан­ную информацию, представленную с помощью предметных, вербаль­ных, графических и символических моделей. Классифицировать числа по разным основаниям. |
| Цена, **количество,**стоимость.Единицы длины **и**массы.**Многозначные** числа | Четырехзначные, пятизначные, шести­значные числа. Понятия разряда и клас­са. Соотношение разрядных единиц. Разрядные слагаемые. Сравнение много­значных чисел. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Алгоритм письменного сло­жения и вычитания. Единицы массы (грамм и килограмм) и соотношение меж­ду ними. Единицы длины (километр, метр, дециметр, сантиметр) и соотношения ме­жду ними. Текстовые задачи, при реше­нии которых используются:а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;б) понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;в) разностное и кратное сравнение;г) прямая и обратная пропорциональность. | Конструировать схемы задач раз­ных видов, читать их. Выявлять закономерность в записи ряда чи­сел. Искать информацию в учебни­ке и других источниках, использо­вать её на практике. Выявлять правило, по которому составлена таблица, и составлять по этому правилу равенства. Записывать выражения по определенному пра­вилу. Читать равенства, используя математическую терминологию. Сравнивать выражения и записы­вать результат сравнения в виде неравенства. Выявлять закономер­ности в изменении данных выраже­ний. Классифицировать многознач­ные числа по разным основаниям. |
| Единицы времени. Куб( | Единицы времени (час, минута, секунда) и соотношения между ними. Выделение фигур на чертеже (треугольник, прямо­угольник, квадрат). Куб, его изображение. Грани, вершины, ребра куба. Развертка куба. | Использовать различные способы доказательств истинности утвер­ждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения). Анализировать различные вариан­ты выполнения заданий, корректи­ровать их. |
| Повторение | Решение задач. Внетабличное умножение и деление. Многозначные числа. Сложе­ние и вычитание. | Действовать по заданному и са­мостоятельно составленному пла­ну. Сравнивать и обобщать дан­ную информацию, представленную с помощью предметных, вербаль­ных, графических и символических моделей. |

**3. Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание программного материала | Количество часов |
| Примерной программы | Рабочей программы |
| 1 | Повторение материала, изученного в 1 и 2 классах | 10ч | 10ч+2ч |
| 2 | Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей | 11ч | 11ч+1чР |
| 3 | Сочетательное свойство умножения | 3ч | 3ч+2чР |
| 4 | Деление | 6 ч | 6ч+1чР |
| 5 | Отношения «больше в …», «меньше в …», «увеличить в …», «уменьшить в …» | 4 ч | 4ч |
| 6 | Отношения. «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?» (кратное сравнение) | 6 ч | 6ч+2чР |
| 7 | Порядок выполнения действий в выражениях | 10 ч | 10ч+2чР |
| 8 | Единицы площади | 3 ч | 3ч+1чР |
| 9 | Площадь и периметр прямоугольника | 4 ч | 4ч |
| 10 | Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное.  | 7 ч | 7ч+2чР |
| 11 | Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач | 5 ч | 5ч+1чР |
| 12 | Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач | 3 ч | 3ч |
| 13 | Цена, количество, стоимость. Решение задач | 5 ч | 5ч+2чР |
| 14 | Четырёхзначные числа | 11 ч | 11ч+2чР |
| 15 | Многогранники. Куб. Параллелепипед | 2 ч | 2ч |
| 16 | Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач | 7ч | 7ч |
| 17 | Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач | 8ч | 8ч+1чР |
| 18 | Единицы времени. Решение задач | 3ч | 3ч |
| 19 | Повторение материала, изученного в 1 - 3 классах | 7 ч | 7ч+2чР |
|  | **Резерв** | 21ч | - |
|  | **Итого** | **136ч** | **136ч** |

**График проведения контрольно-измерительных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Количество часов** | **Диагностический материал** |
| 1 четверть | 36 часов | Контрольных работ - 2 (из них 1 входная контрольная работа)  |
| 2 четверть | 28 часов | Контрольных работ – 2 |
| 3 четверть | 40 часов | Контрольных работ – 3 |
| 4 четверть | 32 часа | Контрольных работ - 2  |
| **итого:** | **136 часов** **(4 часа в неделю)** | **Контрольных работ - 9**  |

**Приложение**

**1.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема****урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности****учащихся** | **Планируемые****предметные****результаты** | **Универсальные****учебные действия** | **Виды****контроля** | **Дата** | **Примечание** |
|  **Повторение материала, изученного в 1 и 2 классах (10 ч+2чР)** |  |  |
| 1 | Сравнение и составление числовых выражений. Признаки сходства многоугольников.№ 1-8 | *Урок повторения и систематизации.* | Повторяют разрядный состав двузначных и трехзначных чисел. | *Сравнивать* двузначные и трехзначные числа и *решать* задачи. | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Устанавливать* аналогии. *Аргументировать* свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности. | Фронтальная беседа. |  |  |
| 2 | Сочетательное и переместительное свойства сложения. Решение задач.№ 9-17 | *Урок повторения и систематизации.* | Отрабатывают приемы работы над задачей. Упражняются в вычислениях. | *Использовать* переместительное и сочетательное свойства сложения. *Решать* задачи. | *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Владеть* общим приемом решения задач. *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач. *Задавать* вопросы. | Фронтальный опрос. |  |  |
| 3 | Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Работа с таблицей.№ 18-24 | *Уроки применения умений и навыков.* | Упражняются в складывании и вычитании чисел с переходом через разряд. | *Решать* задачи. *Совершенствовать* вычислительные навыки. | *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. В сотрудничестве с учителем *ставить* новые учебные *задачи*. *Осуществлять анализ* объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Выражать* в речи свои мысли и действия. | Текущий контроль. |  |  |
| 4 | Плоские и кривые поверхности. Плоские и объёмные фигуры. Выявление сходства и различия числовых выражений.№ 25-31 | *Урок применения умений и навыков.* | Находят признак, по которому можно разбить геометрические фигуры на две группы (плоские и объёмные). Разбивают объемные фигуры на две группы, ориентируясь на части их поверхностей (кривые и плоские) | Находить признак, по которому можно разбить геометрические фигуры на две группы (плоские и объёмные). Разбивать объемные фигуры на две группы, ориентируясь на части их поверхностей (кривые и плоские) | Самостоятельно *учитывать* выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Осуществлять* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. *Устанавливать* аналогии. *Использовать* речь для регуляции своего действия. | Фронтальный опрос. |  |  |
| 5 | Решение задач. Вычислительные навыки и умения. Перевод графической модели в символическую.№ 32-40 | *Урок закрепления умений и навыков.* | Упражняются в записи разрядного состава трёхзначных чисел. | *Записывать* под диктовку трёхзначные числа на основе их разрядного состава. | *Выполнять* учебные *действия* в материализованной, громкоречевой и умственной форме. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Строить* понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет.  | Текущий контроль. |  |  |
| 6 | Таблица умножения с числом 9. Классификация. Поиск закономерностей. Решение задач.№ 41-48 | *Уроки закрепления умений и навыков.* | Повторяют изученные табличные случаи умножения. Упражняются в совершенствовании вычислительных умений и навыков. | *Использовать* табличные случаи умножения при составлении выражений и при решении задач. *Решать* задачи с помощью схемы, *анализировать* их и сравнивать. | *Проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. *Осуществлять* взаимный *контроль* и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. | Индивидуальный опрос. |  |  |
| 7 | Вычислительные навыки и умения. Решение задач. Перевод символической модели в графическую.№ 49-56 | *Урок повторения и систематизации.* | Отрабатывают алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах миллиона. Совершенствуют вычислительные навыки. | *Решать* задачи, *сравнивать* выражения, *выполнять* табличное вычисление. | *Выполнять* учебные *действия* в материализованной, громкоречевой и умственной форме. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Строить* понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет. | Текущий контроль. |  |  |
| 8 | Линии. Четырехугольники. Измерение прямых углов угольником. Соотнесение схем и числовых выражений.№ 57-64 | *Урок применения умений и навыков.* | Знакомятся с видами углов, строят различные углы. Соотносят схемы и числовые выражения | Строить прямой угол при данных условиях при помощи угольника. Соотносить схемы и числовые выражения. | *Выполнять* учебные *действия* в материализованной, громкоречевой и умственной форме. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Текущий контроль. |  |  |
| 9 | Таблица умножения с числом 8. Трёхзначные числа. Построение прямого угла.№ 65-72 | *Уроки закрепления умений и навыков.* | Повторяют изученные табличные случаи умножения. Упражняются в совершенствовании вычислительных умений и навыков. | *Использовать* табличные случаи умножения при составлении выражений и при решении задач. *Решать* задачи с помощью схемы, *анализировать* их и сравнивать. | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Строить* рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. *Выражать* в речи свои мысли и действия. | Индивидуальный опрос. |  |  |
| 10 | Трёхзначные числа. Сравнение величин. Поиск правила.№ 73-81 | *Урок применения умений и навыков.* | Работают над совершенствованием навыка решения задач. Упражняются в решении задач разных видов. | *Решать* задачи, *сравнивать* выражения, *выполнять* табличное вычисление. | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Тематический контроль. |  |  |
| 11 | **Контрольная работа № 1 (входная)** | *Урок контроля знаний.* | Работают самостоятельно, проявляют знание нумерации двузначных и трехзначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания в пределах 100, табличных навыков сложения однозначных чисел с переходом через разряд и соответствующих случаев вычитания, смысла умножения. | *Выполнять* вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 100). *Решать* задачи. | *Действовать*по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | Контрольная работа. |  |  |
| 12 | Работа над ошибками. | *Комбинированный урок.* | Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал. | *Проверять* правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками. | Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. | Текущий контроль. |  |  |
| **Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей (11 ч+1чР)** |  |  |
| 13 | Представление о площади. Пары фигур с одинаковой площадью. Равносоставленные фигуры.№ 82-85 | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с понятием «площадь» геометрической фигуры, единицами площади. Сравнивают площади различных фигур путем наложения одной на другую.  | *Понимать* понятие «площадь». *Использовать* его в процессе выполнения практических упражнений. | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. В сотрудничестве с учителем *ставить* новые учебные *задачи*. *Строить* рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. *Использовать* речь для регуляции своего действия. | Фронтальная беседа. |  |  |
| 14 | Решение задач. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием.№ 86-91 | *Урок формирования умений и навыков.* | Находят площадь геометрической фигуры. Сравнивают фигуры. Упражняются в решении задач, отрабатывают навыки табличного умножения на 8, 9. | *Решать* задачи. *Сравнивать* фигуры. *Находить* симметричные фигуры. *Выполнять* табличное умножение на 8 и 9. | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Самостоятельно *учитывать* выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Проводить сравнение* и *классификацию* по заданным критериям. | Фронтальный опрос. |  |  |
| 15 | Решение задач. Умножение с числами 8, 9, 1, 0.№ 92-99 | *Урок применения умений и навыков.* | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки. | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Произвольно* и осознанно владеть общим умением решать задачи. *Задавать* вопросы. | Тематический контроль.Самостоятельная работа |  |  |
| 16 | Сравнение площадей фигур с помощью мерок. Таблица умножения с числом 7. Смысл умножения.№ 100-107 | *Урок проверки знаний, умений и навыков.* | Работают самостоятельно, проявляют знание табличного умножения. Находят площадь фигуры с помощью палетки. | *Применять* на практике полученные знания. | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. *Владеть* общим приемом решения задач. | Самостоятельная работа |  |  |
| 17 | Таблица умножения с числом 7. Сравнение площадей фигур с помощью мерок.  № 108-113 | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся со способами измерения и сравнения площадей. Классифицируют фигуры. | *Владеть* способами измерения и сравнения площадей с помощью мерок. | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Выражать* в речи свои мысли и действия. | Индивидуальный опрос. |  |  |
| 18 | Сравнение площадей фигур с помощью мерок. Таблица умножения с числами 9, 8,7. № 114-120 | *Уроки формирования умений и навыков.* | Вычисляют площади. Упражняются в вычислении табличных случаев умножения изученных видов. Измеряют площади фигур с помощью различных мерок. | *Измерять* площади фигур с помощью различных мерок. *Сравнивать* выражения. *Вычислять* табличные случаи умножения изученных видов. | *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Осуществлять* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. *Устанавливать* аналогии. | Фронтальный опрос. |  |  |
| 19 | Решение задач. Вычислительные навыки и умения.№ 121-128 | *Уроки применения умений и навыков.* | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. *Выполнять* сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. *Выполнять*вычисления, применяя переместительное свойство умножения. | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Произвольно* и осознанно владеть общим умением решать задачи. *Задавать* вопросы. | Тематический контрольИндивидуальный опрос. |  |  |
| 20 | Таблица умножения с числом 6. Поиск правила составления таблицы. № 129-134 | *Урок изучения нового материала*  | Вычисляют площади. Упражняются в вычислении табличных случаев умножения изученных видов. Измеряют площади фигур с помощью различных мерок. | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. *Выполнять* сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. *Выполнять*вычисления, применяя переместительное свойство умножения. | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Произвольно* и осознанно владеть общим умением решать задачи. *Задавать* вопросы. | Тематический контроль. |  |  |
| 21 | Поиск закономерностей. Решение задач. Таблица умножения с числом 5. № 135-142 | *Урок изучения нового материала* | Упражняются в вычислении табличных случаев умножения изученных видов. Решают задачи разных видов. | *Решать* задачи. *Выполнять* сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. *Выполнять*вычисления, применяя переместительное свойство умножения. | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. | Тематический контроль. |  |  |
| 22-23 | Решение задач. Трёхзначные числа. Таблица умножения№ 143-149 | *Уроки формирования умений и навыков.* | Работают самостоятельно, проявляют знание табличного умножения. Решают задачи разных видов. | *Выполнять* сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. *Выполнять*вычисления, применяя переместительное свойство умножения. | *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. | Индивидуальный опрос. |  |  |
| 24 | Решение задач. Табличные случаи умножения с числами 4, 3, 2.№ 150-158 | *Урок проверки знаний, умений и навыков.* | Работают самостоятельно, проявляют знание табличного умножения. Решают задачи разных видов. | *Применять* на практике полученные знания. | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. *Владеть* общим приемом решения задач. | Самостоятельная работа |  |  |
| **Сочетательное свойство умножения (3 ч+2чР)** |  |  |
| 2526 | Сочетательное свойство умножения. Умножение любого числа на 10.№ 159-164№ 165-171 | *Уроки формирования умений и навыков.* | Отрабатывают табличные случаи умножения. Осваивают сочетательное свойство умножения при анализе числовых выражений. | *Применять* сочетательное свойство умножения при вычислениях. | Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. *Осуществлять* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. *Устанавливать* аналогии. *Задавать* вопросы. | Тематический контроль. |  |  |
| 27 | Применение сочетательного свойства умножения при решении задач.№ 172-177 | *Урок применения умений и навыков.* | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Арифметический диктантСамостоятельная работа |  |  |
| 28 | **Контрольная работа № 2.** | *Урок контроля знаний.* | Проявляют навыки табличного умножения, умения решать задачи, рассуждать, сравнивать, вычислять. | *Решать* задачи, самостоятельно *рассуждать*. *Применять* сочетательное свойство умножения. | *Действовать*по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | Контрольная работа. |  |  |
| 29 | Работа над ошибками. | *Комбинированный урок.* | Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал. | *Проверять* правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками. | Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. | Текущий контроль. |  |  |
| **Деление (6 ч+1чР)** |  |  |
| 3031 | Смысл деления. Названия компонентов и результата деления.№ 178-184№ 185-192 | *Уроки изучения нового материала.* | Знакомятся с предметным смыслом арифметического действия деления, используют соответствующие термины. | *Понимать* смысл действия деления (знак деления, запись действия), название чисел при делении*. Записывать* деление, называть компоненты деления. | В сотрудничестве с учителем *ставить* новые учебные *задачи*. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Выражать* в речи свои мысли и действия. | Текущий контроль. |  |  |
| 3233 | Взаимосвязь компонентов и результата умножения. Правило. Смысл деления.№ 193-200№ 201-206 | *Урок формирования умений и навыков.*  | Выявляют взаимосвязь умножения и деления; правило нахождения неизвестного множителя, значения частного. | *Понимать* правило взаимосвязи компонентов и результата деления. *Применять* правила нахождения неизвестного множителя, значения частного. | *Выполнять* учебные *действия* в материализованной, громкоречевой и умственной форме. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Проводить сравнение* и *классификацию* по заданным критериям. *Задавать* вопросы. | Индивидуальный опрос.  |  |  |
| 343536 | Взаимосвязь компонентов и результата деления. Решение задач.№ 207-213№ 214-219 | *Уроки формирования умений и навыков.* | Рассматривают табличные случаи умножения и соответствующие случаи деления. Знакомятся с правилом нахождения неизвестного делимого и делителя. | *Понимать* правило взаимосвязи компонентов и результатов умножения и деления. *Решать* задачи, используя представления о конкретном смысле деления. | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно *учитывать* выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Строить* рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. *Выражать* в речи свои мысли и действия. | Текущий контрольФронтальный опрос. |  |  |
| **Отношения «больше в …, меньше в …, увеличить в…, уменьшить в …» (4 ч)** |  |  |
| 37 | Предметный смысл отношения «меньше в …»№ 220-226 | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с понятием «уменьшить в несколько раз» и устанавливают его связи с предметным смыслом деления. Работают над совершенствованием вычислительных навыков. | *Выполнять* действие деления и соотносить его с понятием «уменьшить в несколько раз». | *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Осуществлять* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. *Осуществлять* взаимный *контроль* и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. | Арифмдиктант.Текущий контроль. |  |  |
| 3839 | Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков.№ 227-235№ 236-243 | *Урок формирования умений и навыков.* | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Работают над совершенствованием вычислительных навыков. | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. Применять понятие «уменьшить в несколько раз» в решении задач. | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  | Текущий контроль.Индивидуальный опрос. |  |  |
| 40 | Деление любого числа на 1, само на себя. Деление нуля на число. Невозможность деления на нуль.№ 244-253 | *Урок изучения нового материала.* | Выявляют случаи деления: деление любого числа на 1, на само себя, деление нуля на число. Выявляют случаи деления: невозможность деления на нуль. Решают задачи. | *Делить* число на 1, на само себя. *Делить* нуль на число. *Понимать* невозможность деления числа на нуль. | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. В сотрудничестве с учителем *ставить* новые учебные *задачи*. *Владеть* общим приемом решения задач. *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач. | Текущий контроль. |  |  |
| **Отношения «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?» (кратное сравнение) (6 ч+2чР)** |  |  |
| 41 | Предметная и символическая модели. Предметный смысл кратного сравнения№ 254-261 | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с понятием «увеличить в несколько раз». Тренируются в постановке вопросов и ответов на них. | *Понимать* понятие «увеличить в несколько раз». *Ставить* вопросы и *находить* на них ответы. | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Проводить сравнение* и *классификацию* по заданным критериям. | Текущий контроль |  |  |
| 4243 | Решение задач. Выбор схематической модели.№ 262-269№ 270-274 | *Урок формирования умений и навыков.* | Знакомятся с понятием «уменьшить в несколько раз». Решают задачи, изменяют условие задачи к данной схеме. | *Осознавать* смысл кратного сравнения. *Изменять* условие задачи к данной схеме. | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Строить* понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет. | Фронтальный опрос.Работа в парах. |  |  |
| 4445 | Взаимосвязь умножения и деления. Кратное сравнение. Решение задач№ 275-278№ 279-285 | *Урок формирования умений и навыков.* | Знакомятся с вопросом «Во сколько раз…?». Решают задачи на кратное сравнение с использованием схемы. Обсуждают и сравнивают решения. | *Понимать* смысл ответа на вопрос «во сколько раз больше, (меньше)?», опираясь на ранее изученный материал и практический опыт. | *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.*Аргументировать* свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности. | Фронтальный опрос. |  |  |
| 46 | Способ действия при делении круглых десятков на 10 и на круглые десятки.№ 286-288 | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся со способом действий при делении «круглых» десятков на число 10 и на «круглые» десятки. Работают над совершенствованием вычислительных навыков. | *Владеть* способом действия при делении «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки. | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Осуществлять анализ* объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Текущий контроль.Индивидуальный опрос |  |  |
| 47 | **Контрольная работа № 3.** | *Урок контроля знаний.* | Решают задачи, проявляют знание таблицы умножения и деления. | *Понимать* понятия «увеличить в несколько раз», «уменьшить в несколько раз». *Устанавливать* их связь с предметным смыслом умножения и деления. | *Действовать*по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | Контрольная работа |  |  |
| 48 | Работа над ошибками. | *Комбинированный урок.* | Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал. | *Проверять* правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками. | Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. | Текущий контроль |  |  |
| **Порядок выполнения действий в выражениях (10 ч+2чР)** |  |  |
| 49 | Анализ числовых выражений. Правила. Классификация.№ 289-294  | *Урок изучения нового материала* | Выявляют правила выполнения действий в выражениях. Сравнивают и анализируют выражения. Находят значения выражений. | *Понимать* правила порядка выполнения действий. *Разъяснять* их содержание. *Находить* значения выражений согласно правилам порядка выполнения действий | В сотрудничестве с учителем *ставить* новые учебные *задачи*. *Устанавливать* причинно-следственные связи. *Осуществлять* взаимный *контроль* и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. *Проводить сравнение* и *классификацию* по заданным критериям. *Задавать* вопросы. | Тематический контроль |  |  |
| 5051 | Применение правил порядка выполнения действий. Решение задач. Вычислительные умения и навыки № 295-303№ 304-309 | *Урок формирования умений и навыков.* | Выявляют правила выполнения действий в выражениях. Сравнивают и анализируют выражения. Находят значения выражений. Выполняют действия в выражениях со скобками и без скобок. | *Понимать* правила порядка выполнения действий. *Разъяснять* их содержание. *Находить* значения выражений согласно правилам порядка выполнения действий, используя для этого текстовые задачи. *Записывать* решение задачи выражением. | В сотрудничестве с учителем *ставить* новые учебные *задачи*. *Устанавливать* причинно-следственные связи. *Осуществлять* взаимный *контроль* и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. *Проводить сравнение* и *классификацию* по заданным критериям. *Задавать* вопросы. | Тематический контрольРабота в пара |  |  |
| 5253 | Расстановка порядка выполнения действий на схеме. Составление числовых выражений. Решение задач. № 310-314№ 315-320 | *Урок формирования умений и навыков.* | Выявляют правила выполнения действий в выражениях. Сравнивают и анализируют выражения. Находят значения выражений. Выполняют действия в выражениях со скобками и без скобок. | *Понимать* правила порядка выполнения действий. *Разъяснять* их содержание. *Находить* значения выражений согласно правилам порядка выполнения действий, используя для этого текстовые задачи. *Записывать* решение задачи выражением. | В сотрудничестве с учителем *ставить* новые учебные *задачи*. *Устанавливать* причинно-следственные связи. *Осуществлять* взаимный *контроль* и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. *Проводить сравнение* и *классификацию* по заданным критериям. *Задавать* вопросы. | Индивидуальный опрос |  |  |
| 5455 | Сравнение числовых выражений. Вычисление значений выражений. Решение задач№ 321-326№ 327-331 | *Уроки закрепления умений и навыков.* | Решают задачи. Работают над освоением навыка соотношения того или иного выражения с соответствующим правилом. | *Соотносить* то или иное выражение с соответствующим правилом. *Пользоваться* правилами при вычислении конкретных выражений. | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Высказывать*своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Проводить сравнение* и *классификацию* по заданным критериям. *Задавать* вопросы. | Текущий контрольАрифмдиктант |  |  |
| 565758 | Вычисление значений выражений. Решение задач.№ 332-336№ 337-341№ 342-345 | *Уроки применения умений и навыков.* | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Произвольно* и осознанно владеть общим умением решать задачи.  | Тематический контроль.Самостоятельная работа |  |  |
| 59 | **Контрольная работа № 4** | *Урок контроля знаний.* | Проверка знаний табличных случаев умножения и деления. | *Применять* табличные случаи умножения и деления. | *Действовать*по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | Контрольная работа |  |  |
| 60 | Работа над ошибками | *Комбинированный урок.* | Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал. | *Проверять* правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками. | Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. | Текущий контроль |  |  |
| **Единицы площади (3 ч+1чР)** |  |  |
| 61 | Сравнение площадей с помощью мерок. Квадратный сантиметр, квадратный миллиметр. № 346-349 | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с единицами площади: мм2, см². Выясняют соотношение между единицами площади. Работают над совершенствованием вычислительных навыков.  | *Усвоить* единицы площади (1 см², 1 мм²). *Выбирать* мерку и сравнивать фигуры и их площади. | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно *учитывать* выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Фронтальная беседа |  |  |
| 62 | Квадратный дециметр, квадратный метр. № 350-355 | *Урок изучения нового материала* | Знакомятся с единицами площади: дм², м². Выясняют соотношение между единицами площади. Работают над совершенствованием вычислительных навыков. | *Усвоить* единицы площади (1 см², 1 мм², 1 дм², 1 м²). *Выбирать* мерку и сравнивать фигуры и их площади. | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно *учитывать* выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Индивидуальный опрос  |  |  |
| 63-64 | Соотношение единиц площади. Действия с величинами. Сравнение величин№ 356-361 | *Урок формирования умений и навыков.* | Выясняют соотношение между единицами площади. Работают над совершенствованием вычислительных навыков. | *Усвоить* единицы площади (1 см², 1 мм², 1 дм², 1 м²). *Выбирать* мерку и сравнивать фигуры и их площади. | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Задавать* вопросы. | Арифметический диктант |  |  |
| **Площадь и периметр прямоугольника (4 ч)** |  |  |
| 65 | Периметр прямоугольника. Способы его вычисления.№ 1-6 | *Урок изучения нового материала.* | Упражняются в вычислении площади, пользуясь правилом (длину умножить на ширину). | *Владеть* способом вычисления площади прямоугольника. *Объяснять* понятие «периметр». | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Задавать* вопросы. | Фронтальный опрос |  |  |
| 66 | Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач.№ 7-13 | *Урок формирования умений и навыков.*  | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки. | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач.*Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Тематический контрольИндивидуальный опрос |  |  |
| 6768 | Вычисление площади и периметра прямоугольника. Самоконтроль№ 14-18№ 19-23 | *Урок повто­рения и обобщения.* | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки. | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. | *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач.*Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Самостоятельная работа |  |  |
| **Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное (7 ч+2чР)** |  |  |
| 69 | Предметная и символическая модели распределительного свойства умножения. Правило умножения суммы на число № 24-29  | *Урок изучения нового материала* | Осваивают распределительное свойство умножения относительно сложения. Пользуются этим свойством для обоснования различных действий. | *Использовать* распределительное свойство умножения в процессе выполнения различных заданий. *Решать* задачи разных видов. | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Осуществлять* констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач. | Индивидуальный опрос |  |  |
| 7071 | Усвоение распределительного свойства умножения.№ 30-35№ 36-41 | *Урок формирования умений и навыков.* | Осваивают распределительное свойство умножения относительно сложения. Пользуются этим свойством для обоснования различных действий. | *Использовать* распределительное свойство умножения в процессе выполнения различных заданий. *Решать* задачи разных видов. | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Осуществлять* констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач. *Строить* понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет. | Индивидуальный опросСамостоятельная работа |  |  |
| 72 | Умножение двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач.№ 42-48 | *Урок формирования умений и навыков.* | Выводят правило умножения двузначного числа на однозначное. Работают над осмыслением распределительного свойства умножения. | *Владеть* приемом (способом) умножения двузначного числа на однозначное. *Использовать* распределительное свойство умножения. | *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Вносить* необходимые *коррективы* в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. *Осуществлять анализ* объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Использовать* речь для регуляции своего действия. | Фронтальная беседа.Работа в парах. |  |  |
| 73 | Решение арифметических задач. Вычислительные умения и навыки№ 49-55 | *Уроки применения умений и навыков* | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки. | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Произвольно* и осознанно владеть общим умением решать задачи. *Задавать* вопросы. | Тематический контроль |  |  |
| 7475 | Использование свойств умножения при решении задач. Вычислительные умения и навыки№ 56-63№ 64-73 | *Уроки применения умений и навыков* | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки. | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. | *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Произвольно* и осознанно владеть общим умением решать задачи. *Задавать* вопросы. | Самостоятельная работа |  |  |
| 76 | **Контрольная работа № 5.** | *Урок контроля знаний* | Проверка усвоения единиц площади, умения вычислять площадь и периметр прямоугольника. | *Работать* с задачей. *Выполнять* задания на соотношение единиц площади. *Соблюдать* правила порядка выполнения действий в выражениях. | *Действовать*по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | Контрольная работа. |  |  |
| 77 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |
| **Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное (5 ч+1чР)** |  |  |
| 78 | Деление суммы на число. Поиск правила записи выражений, выявление сходства и различия. № 74-79 | *Урок изучения нового материала*  | Знакомятся с новым способом вычисления значений выражений, в которых нужно сумму двух чисел разделить на число. | *Владеть* приемом деления двузначного числа на однозначное; математической терминологией. *Усвоить* таблицу деления. | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно *учитывать* выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Текущий контроль |  |  |
| 7980 | Приём устного деления двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач№ 80-86№ 87-93 | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся со способом деления двузначного числа на однозначное. Решают задачи двумя способами. | *Делить* двузначное число на однозначное. *Решать* задачи двумя способами. | *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Вносить* необходимые *коррективы* в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. *Проводить сравнение* и *классификацию* по заданным критериям. *Устанавливать* аналогии. *Владеть* общим приемом решения задач. *Осуществлять* взаимный *контроль* и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. | Фронтальный опрос.Работа в парах. |  |  |
| 818283 | Применение свойства деления суммы на число при решении арифметических задач.№ 94-100№ 101-108 | *Уроки закрепления и обобщения.* | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Составляют задачи на основе данных схем. | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Индивидуальный опрос.Самостоятельная работа |  |  |
| **Деление двузначного числа на двузначное (3 ч)** |  |  |
| 84 |  Поиск приёма деления двузначного числа на двузначное.№ 109-110 | *Урок изучения нового материала*  | Упражняются в делении двузначного числа на однозначное. Упражняются в делении двузначного числа на двузначное. Повторяют взаимосвязи компонентов и результатов действий умножения и деления. | *Владеть* приемом деления двузначного числа на двузначное. *Использовать* распределительное свойство умножения и свойство деления суммы на число. | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Владеть* общим приемом решения задач. *Строить* понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет. | Фронтальный опрос.Работа в парах. |  |  |
| 8586 | Усвоение приёма деления двузначного числа на двузначное. Решение арифметических задач.№ 111-114№ 115-117 | *Уроки применения умений и навыков.* | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки. | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Произвольно* и осознанно владеть общим умением решать задачи. *Задавать* вопросы. | Индивидуальный опрос.Самостоятельная работа |  |  |
| **Цена. Количество. Стоимость (5 ч +2чР)** |  |  |
| 87 | Взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость». Решение задач разными способами№ 118-122 | *Урок изучения нового материала.* | Устанавливают зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи». Знакомятся с монетами и купюрами. Упражняются в наборе монетами и купюрами цены различных предметов.  | *Осознать* понятия «цена», «количество», «стоимость» и взаимосвязь между этими величинами, знать монеты и купюры. *Решать* задачи с величинами «цена», «стоимость», «количество». *Набирать* монетами и купюрами цену различных предметов. | *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Осуществлять анализ* объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Осуществлять синтез* как составление целого из частей. | Фронтальная беседаАрифметический диктант. |  |  |
| 8889 | Решение арифметических задач с величинами – цена, количество, стоимость. Работа с таблицей.№ 123-126№ 127-132 | *Урок формирования умений и навыков.* | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Составляют задачи на основе данных схем. | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Тематический контроль.Самостоятельная работа |  |  |
| 9091 | Решение арифметических задач с величинами – цена, количество, стоимость. Вычислительные умения и навыки№ 133-140№ 141-147 | *Уроки закрепления умений и навыков.* | Работают самостоятельно. Решают задачи на нахождение цены, количества и стоимости. | *Применять* на практике полученные знания. | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. *Владеть* общим приемом решения задач. | Самостоятельная работа |  |  |
| 92 | **Контрольная работа № 6.** | *Урок контроля знаний.* | Проверка результатов освоения темы. | *Применять* полученные знания на практике. | *Действовать*по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | Контрольная работа |  |  |
| 93 | Работа над ошибками | *Комбинированный урок.* | Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал. | *Проверять* правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками. | *Действовать*по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  |  |  |
| **Четырёхзначные числа (11 ч+2чР)** |  |  |
| 94 | Знакомство с новой счётной единицей – тысячей. Анализ структуры трёхзначных и четырёхзначных чисел.№ 148-156 | *Урок изучения нового материала.* | Повторяют разрядный и десятичный состав чисел. Знакомятся с новой счетной единицей – тысячей.  | *Использовать* новую счетную единицу – тысяча. *Читать* и *записывать* четырехзначные числа. | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Вносить* необходимые *коррективы* в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Устанавливать* аналогии. | Фронтальный опрос. |  |  |
| 9596 | Чтение и запись четырехзначных чисел. Разрядный и десятичный состав четырехзначного числа. Умножение чисел на 100.№ 157-167№ 168-177 | *Урок формирования умений и навыков.* | Упражняются в чтении и записи четырехзначных чисел. Выводят правило умножения числа на 100 (увеличить в 100 раз). | *Использовать* новую счетную единицу – тысяча. *Читать* и *записывать* четырехзначные числа, правило умножения числа на 100. *Сравнивать*, *увеличивать* числа в несколько раз. | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Вносить* необходимые *коррективы* в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Устанавливать* аналогии. | Индивидуальный опрос.Фронтальная беседа. |  |  |
| 9798 | Нумерация четырехзначных чисел. Разрядный состав четырехзначного числа. Решение задач№ 178-187№ 188-196 | *Уроки закрепления умений и навыков.* | Повторяют разрядный и десятичный состав чисел. Упражняются в чтении и записи четырехзначных чисел. Пользуются правилом умножения числа на 100 (увеличить в 100 раз). | *Использовать* новую счетную единицу – тысяча. *Читать* и *записывать* четырехзначные числа, правило умножения числа на 100. *Сравнивать*, *увеличивать* числа в несколько раз. | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Вносить* необходимые *коррективы* в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Устанавливать* аналогии. | Индивидуальный опрос |  |  |
| 99 | Единица длины – километр. Соотношение единиц длины (1 км = 1000 м). Чтение и построение диаграмм№ 197-203 | *Урок изучения нового материала.* | Сравнивают и упорядочивают объекты по разным признакам. Знакомятся с новой единицей длины – 1 км. | *Использовать* единицу длины – километр и соотношение: 1 км = 1000 м. *Пользоваться* правилом деления числа на 10. *Решать* задачи. | *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Устанавливать* причинно-следственные связи. *Аргументировать* свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности. | Индивидуальный опросФронтальная беседаРабота в группах |  |  |
| 100 | Решение задач. Поиск закономерности. Расположение величин в порядке возрастания№ 204-215 | *Урок формирования умений и навыков.* | Сравнивают и упорядочивают объекты по разным признакам. Ищут закономерность величин. Читают и записывают четырехзначные числа. | *Выполнять* вычислительные приемы умножения и деления, нумерацию четырехзначных чисел, *решать* задачи с единицами массы, длины, площади. | *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Устанавливать* причинно-следственные связи. *Аргументировать* свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности. | Фронтальная беседа |  |  |
| 101 | **Контрольная работа № 7.** | *Урок контроля знаний.* | Проверка усвоения нумерации четырехзначных чисел, умения решать задачи. | *Выполнять* вычислительные приемы умножения и деления, нумерацию четырехзначных чисел, *решать* задачи с единицами массы, длины, площади. | *Действовать*по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | Контрольная работа |  |  |
| 102 | Работа над ошибками. | *Комбинированный урок.* | Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал. | *Проверять* правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками. | *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Устанавливать* причинно-следственные связи. *Аргументировать* свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности. | Текущий контроль |  |  |
| 103104 | Чтение и запись четырехзначных чисел. Запись числовых равенств по данному условию. № 216-223№ 224-230 | *Урок формирования умений и навыков.* | Читают и записывают четырехзначные числа. Сравнивают и упорядочивают объекты по разным признакам. Ищут закономерность величин.  | *Выполнять* вычислительные приемы умножения и деления, нумерацию четырехзначных чисел, *решать* задачи с единицами массы, длины, площади. | *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Устанавливать* причинно-следственные связи. *Аргументировать* свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности. | Индивидуальный опрос |  |  |
| 105 | Деление многозначных чисел на 10 и 100. Использование свойств сложения для сравнения числовых выражений. Единица массы – грамм. Соотношение 1 кг = 1000 г.№ 231-236 | *Урок изучения нового материала* | Знакомятся с единицей массы - граммом, соотношением 1 кг = 1000 г. Анализируют, сравнивают и классифицируют числа по различным признакам. | *Использовать* единицу массы – грамм; соотношение 1 кг = 1000 г. *Сравнивать* значения величин, решать задачи. | В сотрудничестве с учителем *ставить* новые учебные *задачи*. *Проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. | Фронтальная беседа |  |  |
| 106 | Единицы массы – тонна и центнер. Работа с таблицами и шкалами. Классификация и сравнение величин.№ 237-246 | *Урок изучения нового материала**Урок формирования умений и навыков.* | Знакомятся с единицами массы – тонна и центнер, соотношением величин массы. Анализируют, сравнивают и классифицируют числа по различным признакам. | *Использовать* единицы массы, соотношение величин. *Сравнивать* значения величин, решать задачи. | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. В сотрудничестве с учителем *ставить* новые учебные *задачи*. *Проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. | Текущий контрольАрифметический диктант |  |  |
| **Многогранники. Куб. Параллелепипед (2 ч)** |  |  |
| 107108 | Классификация геометрических фигур. Многогранник и его элементы. Развертка куба№ 247-251№ 252-256 | *Урок изучения нового материала* | Знакомятся с фигурами: многогранниками, кубом, параллелепипедом. | *Знать, как называются фигуры; их вершины, грани, ребра.* | *Строить* рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. *Задавать* вопросы | Фронтальная беседа |  |  |
| **Пятизначные и шестизначные числа (7 ч)** |  |  |
| 109 | Классы и разряды в пятизначном и шестизначном числах. Анализ структуры многозначных чисел. № 257-263 | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с новыми разрядами и с понятиями «класс», «пятизначные», «шестизначные» числа. Рассматривают таблицы разрядов и классов. Обучаются выделению в многозначных числах разрядов. | *Читать* и *записывать* пятизначные, шестизначные числа. *Записывать* в виде суммы разрядных слагаемых. Выделять в многозначных числах разряды. *Анализировать* и сравнивать многозначные числа. | *Выполнять* учебные *действия* в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.*Строить* рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. *Задавать* вопросы. | Тематический контрольИндивидуальный опрос |  |  |
| 110111 | Разрядный и десятичный состав многозначного числа. Умножение на 1000. Использование сочетательного свойства умножения при вычислениях№ 264-271№ 272-279 | *Уроки формирования умений и навыков.* | Рассматривают таблицы разрядов и классов. Обучаются выделению в многозначных числах разрядов.  | *Читать* и *записывать* пятизначные, шестизначные числа. *Записывать* в виде суммы разрядных слагаемых. *Умножать* числа на 1000, 10000, выделять в многозначных числах разряды. *Анализировать* и сравнивать многозначные числа. | *Выполнять* учебные *действия* в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.*Строить* рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. *Задавать* вопросы. | Фронтальная беседаИндивидуальный опрос |  |  |
| 112113 | Нумерация и сравнение многозначных чисел. Запись многозначных чисел в порядке возрастания и убывания.№ 280-286№ 287-293 | *Уроки применения умений и навыков.* | Рассматривают таблицы разрядов и классов. Обучаются выделению в многозначных числах разрядов. | *Читать* и *записывать* пятизначные, шестизначные числа. *Записывать* в виде суммы разрядных слагаемых. *Анализировать* и сравнивать многозначные числа. | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Произвольно* и осознанно владеть общим умением решать задачи.  | Фронтальная беседаИндивидуальный опрос |  |  |
| 114115 | Правило в записи числового ряда. Куб, его элементы и развертка. Решение задач.№ 294-301№ 302-306 | *Уроки закрепления и обобщения.* | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки. | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Произвольно* и осознанно владеть общим умением решать задачи.  | Тематический контрольСамостоятельная работа |  |  |
| **Сложение и вычитание многозначных чисел (8ч +1чР ч)** |  |  |
| 116 | Подготовительная работа к изучению алгоритма письменного сложения№ 307-313 | *Урок изучения нового материала. Уроки формирования умений и навыков.*  | Знакомятся с алгоритмом письменного приёма сложения и вычитания многозначных чисел. Упражняются в сложении и вычитании чисел в столбик. | *Складывать* и *вычитат*ь в столбик. *Составлять* задачи по данной схеме. *Анализировать* и сравнивать числовые выражения. | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности.*Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Устанавливать* аналогии. *Использовать* речь для регуляции своего действия. | Текущий контрольАрифметический диктант.Работа в парах. |  |  |
| 117 | Алгоритм письменного сложения и вычитания. Использование свойств арифметических действий для сравнения числовых выражений.№ 314-316№ 317-322 |  *Уроки формирования умений и навыков.* | Знакомятся с алгоритмом письменного приёма сложения и вычитания многозначных чисел. Упражняются в сложении и вычитании чисел в столбик. | *Складывать* и *вычитат*ь в столбик. *Составлять* задачи по данной схеме. *Анализировать* и сравнивать числовые выражения. | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности.*Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Устанавливать* аналогии. *Использовать* речь для регуляции своего действия. | Тематический контрольИндивидуальный опрос. |  |  |
| 118 | Сложные случаи вычитания многозначных чисел№ 323-326 | *Урок изучения нового материала* | Упражняются всложных случаев вычитания многозначных чисел в столбик. | Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности.*Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Устанавливать* аналогии. *Использовать* речь для регуляции своего действия. | Фронтальная работа.Индивидуальный опрос. |  |  |
| 119120 | Сложение и вычитание многозначных чисел№ 327-331№ 332-340 | *Уроки применения умений и навыков.* | Отрабатывают вычислительные навыки. Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем.  | Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме.  | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  | Самостоятельная работа.Индивидуальный опрос. |  |  |
| 121 | **Контрольная работа № 8.** | *Урок контроля знаний.* | Проверка усвоения нумерации многозначных чисел, алгоритмов сложения и вычитания многозначных чисел, умения решать задачи. | *Складывать* и вычитать в столбик*. Решать* задачи.  | *Действовать*по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | Контрольная работа. |  |  |
| 122 | Работа над ошибками. | *Комбинированный урок.* | Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал. | *Проверять* правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками. | Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. | Текущий контроль |  |  |
| 123124 | Куб. Развёртка куба. Пирамида№ 341-343№ 344-346 | *Урок изучения нового материала*  | Упражняются в построении симметричных фигур. Складывают фигуры из кубиков. Знакомятся с понятиями «пирамида», «куб», «многогранники», «грань», «ребро», «вершина». Соотносят грани модели куба с гранями, изображенными на рисунке. | *Находить* симметричные фигуры. *Строить* ось симметрии. *Находить* точку, симметричную данной, складывать фигуры из кубиков. *Соотносить* грани модели куба с гранями, изображенными на рисунке. *Заканчивать* чертеж по заданию учителя. | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*Проводить сравнение* и *классификацию* по заданным критериям. *Устанавливать* причинно-следственные связи. *Выражать* в речи свои мысли и действия. | Фронтальная беседа. |  |  |
|  **Единицы времени (3 ч)** |  |  |
| 125 | Соотношение единицы времени (1 ч – 60 мин). Перевод из одних единиц времени в другие. Действия с величинами№ 347-353 | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с единицами времени. Соотносят единицы времени (1 ч = 360 с).Составляют представление о сутках, временной последовательности событий. | *Устанавливать* соотношения между единицами времени. *Отрабатывать* навык работы над задачей. | *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Фронтальная беседа. |  |  |
| 126 | Арифметические действия с единицами времени№ 354-362 | *Уроки применения умений и навыков.* | Работают самостоятельно. Сравнивают единицы времени. | *Применять* на практике полученные знания. | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. *Владеть* приемом решения задач. | Самостоятельная работа |  |  |
| 127 | Решение задач. Диаграмма№ 363-371 | *Уроки применения умений и навыков.* | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки. | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Произвольно* и осознанно владеть общим умением решать задачи.  | Самостоятельная работаИндивидуальный опрос. |  |  |
| **Повторение (7 ч+2чР)** |  |  |
| 128129 | Решение задач. Сложение и вычитание. Умножение и деление.№ 372… | *Урок применения умений и навыков.* | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки. | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Самостоятельная работаИндивидуальный опрос. |  |  |
| 130 | **Контрольная работа № 9.** | *Урок контроля знаний.* | Проверка сформированности вычислительных приемов умножения и деления, письменных приемов сложения и вычитания многозначных чисел. | *Находить* значения выражений, решать задачи, выполнять вычисления в столбик. | *Действовать*по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | Контрольная работа. |  |  |
| 131 | Работа над ошибками. | *Комбинированный урок* | Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал. | *Проверять* правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками. | Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. | Текущий контроль. |  |  |
| 132133 | Внетабличное умножение и деление. | *Уроки закрепления умений и навыков* | Работают над развитием навыков устных вычислений. | *Использовать* приёмы внетабличного деления и умножения для решения задач. | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Осуществлять анализ* объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  | Фронт и индивид опросы |  |  |
| 134135 | Многозначные числа. Сложение и вычитание. | *Урок закрепления умений и навыков* | Упражняются в отработке алгоритма письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | *Использовать* письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. | *Осуществлять* констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. *Использовать*знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. *Устанавливать* аналогии. *Выражать* в речи свои мысли и действия. | Текущий контроль |  |  |
| 136 | Занимательные задачи |  |  |  |  |  |  |  |

**2. Контрольно-измерительный материал**

**3 класс
1 четверть
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1**

Проводится после повторения вопросов, изученных в первом и во втором классах. Цели – проверить усвоение:
а) нумерации двузначных и трёхзначных чисел;
б) вычислительных приемов сложения и вычитания в пределах 100;
в) табличных навыков сложения однозначных чисел с переходом в другой разряд и соответствующих случаев вычитания;
г) математической терминологии;
д) смысла умножения.

Первый уровень

Вариант 1
1. Сравни выражения.
    8 + 5 … 12              19 – 7 … 8             6 + 7 … 16
    7 – 2 … 3                15 – 8 … 9             4 + 8 … 17

2. Найди значения выражений.
    54 – 6             45 + 18         69 + 12         26 – 18
    34 + 50           53 – 6           85 – 20         62 + 27
3. Запиши цифрами.
    8 сот. 2 дес.            6 сот. 9 дес. 6 ед.
    2 сот. 5 ед.             5 сот.
    Расположи полученные числа в порядке возрастания.
4. Продолжи ряды чисел.
    596, 597, 598, …, …, …
    303, 302, 301, …, …, …
5. Замени умножение сложением.
    0 • 6        98 • 4
    7 • 3        125 • 4

Вариант 2
1. Сравни выражения.
    7 + 5 … 12              16 – 9 … 6             16 - 7 … 16
    9 – 2 … 7                 14 – 7 … 7            5 + 9 … 15

2. Найди значения выражений.
    45 – 16         54 + 11         96 + 4         62 – 28
    43 + 20         35 – 7          58 – 40         37 + 66
3. Запиши цифрами.
    5 сот. 6 дес.            7 сот. 2 дес. 4 ед.
    1 сот. 4 ед.             8 сот.
    Расположи полученные числа в порядке возрастания.
4. Продолжи ряды чисел.
    203, 202, 201, …, …, …
    797, 798, 799, …, …, …
5. Замени умножение сложением.
    0 • 5        25 • 3
    9 • 4        100 • 3

Второй уровень

Вариант 1
1. Используя цифры 8, 5, 2, запиши наибольшее и наименьшее трехзначное число.

2. Выпиши выражения, значения которых равны 37.
    84 – 36        44 – 7         29 + 8        43 – 5
    28 + 9       66 – 29         21 + 12        77 – 30

3. Вставь пропущенные знаки.
    8 … 3 … 6 = 30         15 … 6 … 9 = 12
    16 … 7 … 8 = 15       17 … 2 … 3 = 45

4. Запиши выражения и найди их значения.
    8 увеличить в 5 раз.
    94 уменьшить на 5.
    На сколько 54 больше 19?
    Произведение чисел 3 и 5.

5. Вставь пропущенные числа.
    5 • 9 – 5 = 5 • …        … • 7 = 3 • …
    6 • … - 6 = 6 • 8        3 • 1 – 3 = 3 • …
Вариант 2
1. Используя цифры 1, 5, 9, запиши наибольшее и наименьшее трехзначное число.

2. Выпиши выражения, значения которых равны 48.
    84 – 36         55 – 7         31 + 17        58 – 9
    32 + 14         72 – 24       37 + 8         68 – 30

3. Вставь пропущенные знаки.
    9 … 5 … 4 = 18        15 … 2 … 3 = 90
    17 … 9 … 8 = 18      23 … 2 … 7 = 28

4. Запиши выражения и найди их значения.
    Произведение чисел 3 и 7.
    2 увеличить в 8 раз.
    54 уменьшить на 5.
    На сколько 29 больше 14?

5. Вставь пропущенные числа.
    6 • 8 + 6 = 6 • …        … • 5 = 7 • …
    4 • … - 4 = 4 • 3        9 • 1 – 9 = 9 • …

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2**

Время проведения - по усмотрению учителя. Цель – проверить умение решать задачи.

Первый уровень

Вариант 1
1. В одном ящике 9 кг яблок. Сколько килограммов яблок в шести таких же ящиках?

2. В одной клетке 8 попугаев, а в другой – в 2 раза больше. Сколько попугаев в двух клетках?

3. У Веры 42 открытки, у Маши на 4 открытки меньше. Сколько открыток у Маши?

Вариант 2
1. Туристы каждый день съедают по 8 банок тушенки. Сколько банок тушенки им нужно на 4 дня?

2. В аквариуме 7 больших рыбок, а маленьких – на 2 меньше. Сколько всего рыбок в аквариуме?

3. Вася нашел 9 белых грибов, а лисичек в 3 раза больше. Сколько лисичек нашёл Вася?

Второй уровень

Вариант 1
1. В киоске за день продали 9 журналов, а газет в 4 раза больше. На сколько больше продали газет, чем журналов?

2. В одном кошельке 8 монет, а в другом в 3 раза больше. Сколько монет в двух кошельках?

3. С одного куста собрали 9 кг смородины, с другого – на 2 кг меньше. Сколько килограммов смородины собрали с двух кустов?

Вариант 2
1. В одной корзине 15 кг груш, в другой – на 3 кг меньше. Сколько килограммов груш в двух корзинах?

2. Внуку 6 лет. Дедушка старше внука в 9 раз, а мама младше дедушки на 24 года. Сколько лет маме?

3. Ребята посадили около школы 8 берез, а елок в 3 раза больше. На сколько больше посадили ребята елок, чем берез?

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3**

Проводится в конце четверти. Цели – проверить усвоение:
а) взаимосвязи умножения и деления;
б) понятий «увеличить в …», «уменьшить в …»;
в) табличных навыков умножения и деления.

Первый уровень

Вариант 1
1. Найдите значения выражений.
    8 • 7            80 • 7             54 : 6
    3 • 6            60 • 3             27 : 3
    6 • 4            40 • 6             63 : 9
    8 • 3            80 • 3             48 : 8
2. На полив одной грядки огурцов требуется 8 ведер воды. Сколько таких грядок можно полить из бочки, в которой 72 ведра?
3. Начерти три отрезка: длина первого 4 см, длина второго – в 3 раза больше длины первого, а длина третьего - в 4 раза меньше длины второго отрезка.
4. Используя числа 9, 54, 6, составь четыре верных равенства.

Вариант 2
1. Найдите значения выражений.
    7 • 6            60 • 7            72 : 8
    5 • 6            50 • 6            54 : 9
    9 • 3            30 • 9            63 : 7
    8 • 4            80 • 4            36 : 4
2. Катя, Таня и Вера разделили поровну 27 орехов. Сколько орехов получила каждая девочка?
3. Начерти три отрезка: длина первого 2 см, длина второго – в 4 раза больше длины первого, а длина третьего - в 2 раза меньше длины второго отрезка.
4. Используя числа 7, 56, 8, составь четыре верных равенства.

Второй уровень

Вариант 1
1. Пользуясь данными равенствами: 15 • 5 = 75 и 18 •  4 = 72, найди значения выражений.
    72 : 4 – 9
    75 : 15 + 28
    72 : 18 + 37
2. Нарисуй фигуру, площадь которой в 4 раза больше площади данной фигуры.
3. Нарисуй фигуру, площадь которой в 3 раза меньше площади данной фигуры.
4. Вставь пропущенные числа.
    72 :☐ + 15 = 24             42 : ☐ + 7 = 13
    60 • ☐ + 30 = 390           80 • ☐ - 20 = 300

5. У Миши значков в 5 раз меньше, чем у Коли, и в 3 раза меньше, чем у Пети. Сколько значков у каждого, если у всех вместе 72 значка? Нарисуй схему и реши задачу.

Вариант 2
1. Пользуясь данными равенствами: 16 • 4 = 64 и 19 •  5 = 95, найди значения выражений.
    95 : 19 + 47
    64 : 4 – 9
    95 : 5 + 24

2. Нарисуй фигуру, площадь которой в 4 раза больше площади данной фигуры.

3. Нарисуй фигуру, площадь которой в 3 раза меньше площади данной фигуры.

4. Вставь пропущенные числа.
    42 :☐ + 23 = 30             56 : ☐ + 7 = 15
    90 • ☐ - 200 = 430           70 • ☐ + 10 = 500

5. Вера нашла грибов в 4 раза больше, чем Таня, и в 2 раза больше, чем Катя. Сколько грибов нашла каждая девочка, если все вместе они нашли 28 грибов? Нарисуй схему и реши задачу.

**2 ЧЕТВЕРТЬ
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4**

Проводится после изучения темы «Порядок выполнения действий в выражениях». Цели – проверить усвоение:
а) понятия кратного сравнения;
б) табличных случаев умножения и деления;
в) устных вычислительных приёмов умножения и деления «круглых» чисел(50 •6, 480 : 80, 560 : 70 и т. д.);
г) правил порядка выполнения действий в выражениях;
проверить умение решать задачи.

Первый уровень

Вариант 1
1. Начерти два отрезка: длина первого отрезка 12 см, длина второго – на 8 см меньше. Запиши равенством, во сколько раз первый отрезок длиннее второго.

2. Расставь порядок выполнения действий.
    ☐ - ☐ :☐ +☐
    ☐ + ☐ • ☐ : ☐ +(☐ - ☐)

3. Найди значения выражений.
    60 • 5            720 : 80        210 : 30
    450 : 5          60 • 9            420 : 6
    560 : 80        480 : 6           40 • 3

4. > или     86 – 42 : 7 • 6 … 52
    13 +(64 – 24) : 5 • 3 … 36

5. С первой грядки собрали 40 кг огурцов, со второй в 2 раза больше, а с третьей – на 12 кг меньше, чем со второй. Сколько килограммов огурцов собрали с третьей грядки?

Вариант 2
1. Начерти два отрезка: длина первого отрезка 12 см, длина второго – на 9 см меньше. Запиши равенством, во сколько раз первый отрезок длиннее второго.

2. Расставь порядок выполнения действий.
    ☐ + ☐ • ☐ - ☐
    ☐ - ☐ :☐ • ☐ - (☐ +☐)

3. Найди значения выражений.
    80 • 5            400 : 80        240 : 80
    320 : 4           60 • 7           30 • 7
    630 : 70         540 : 90        80 • 60

4. > или     67 – 42 : 7 - 4 … 42
    32 +(74 – 20) : 9 • 7 … 75

5. В палатке продали за день 52 кг мандаринов, яблок на 4 кг меньше, а лимонов в 6 раз меньше, чем яблок. Сколько лимонов продали в палатке?

Второй уровень

Вариант 1
1. Запиши равенством, во сколько раз площадь одной фигуры больше площади другой фигуры.

2. Запиши выражения и найди их значения.
    Сумму чисел 12 и 9 уменьшить в 3 раза.
    Разность чисел 47 и 38 увеличить в 5 раз.
    Частное чисел 270 и 90 увеличить на 59.
    Произведение чисел 80 и 4 уменьшить в 40 раз.
3. Вставь пропущенные числа.
    ☐ : 9 = 40            ☐ : 8 = 70
    210 : ☐ = 30        50 • ☐ = 150
    ☐ • 9 = 540          ☐ • ☐ = 180
4. Найди значение выражения.
    30 – 5 + 20 – ( 81 – 9 ) : 8

5. Масса шести коробок печенья 30 кг. Коробка с пряниками на 4 кг тяжелее коробки с печеньем. Какова масса трех коробок с пряниками?

Вариант 2
1. Запиши равенством, во сколько раз площадь одной фигуры больше площади другой фигуры.
2. Запиши выражения и найди их значения.
    Разность чисел 73 и 9 уменьшить в 8 раз.
    Сумму чисел 37 и 5 уменьшить в 6 раз.
    Частное чисел 210 и 70 увеличить на 78.
    Произведение чисел 90 и 5 уменьшить в 50 раз.

3. Вставь пропущенные числа.
    ☐ : 4 = 90            ☐ : 6 = 90
    240 : ☐ = 40        60 • ☐ = 180
    ☐ • 7 = 420          ☐ • ☐ = 280
4. Найди значение выражения.
    90 • 4 – 60 + ( 47 + 9 ) : 7

5. В трех одинаковых корзинах 18 кг персиков. Корзина с грушами на 2 кг тяжелее корзины с персиками. Какова масса пяти корзин с грушами?

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5**

Проводится в конце второй четверти. Цели – проверить усвоение:
а) табличных случаев умножения и деления;
б) устных вычислительных приемов в пределах 1000 (9 • 4, 320 : 8; 720 : 8 и т.);
в) понятий «увеличить в …», «уменьшить в …», кратного сравнения;
г) порядка выполнения действий в выражениях;
д) темы «Площадь и периметр прямоугольника»;
проверить умение решать задачи.

Первый уровень

Вариант 1
1. Найди значения выражений.
    80 • 5 – 360 : 60 • 5
    640 – (940 – 640) : 60

2. Даны числа 63 и 7. Запиши равенством:
    на сколько одно число больше другого;
    во сколько раз одно число больше другого.

3. Используя числа 70, 3, 210, запиши четыре верных равенства.

4. Длина прямоугольника 7 м, ширина 5 м. Найди площадь и периметр прямоугольника.

5. На пошив шести платьев израсходовали 18 м ткани. Сколько ткани потребуется для пошива семи таких же платьев?

Вариант 2
1. Найди значения выражений.
    70 • 6 – 350 : 70 • 4
    460 – (750 – 550) : 10

2. Даны числа 72 и 9. Запиши равенством:
    на сколько одно число больше другого;
    во сколько раз одно число больше другого.

3. Используя числа 80, 4, 320, запиши четыре верных равенства.

4. Длина прямоугольника 9 м, ширина 4 м. Найди площадь и периметр прямоугольника.

5. Масса пяти коробок с мандаринами 45 кг. Какова масса шести таких же коробок?

Второй уровень

Вариант 1
1. Запиши выражения и найди их значения.
    Произведения чисел 90 и 5 увеличить на 6.
    Сумму чисел 50 и 6 уменьшить в 8 раз.
    Разность чисел 230 и 20 уменьшить в 7 раз.
2. Запиши три равенства, в которых значение частного равно 30.
3. Вставь пропущенные числа.
    75 – 4 • 3 + ☐ = 70             ☐ - (15 – 8) • 60 = 30

4. Периметр квадрата равен 28 см. Найди его площадь.
5. Периметр прямоугольника равен 36 см. Во сколько раз длина прямоугольника больше его ширины, если ширина равна 6 см?

Вариант 2
1. Запиши выражения и найди их значения.
    Произведения чисел 90 и 3 увеличить на 30.
    Сумму чисел 81 и 9 уменьшить в 10 раз.
    Разность чисел 50 и 43 увеличить в 8 раз.
2. Запиши три равенства, в которых значение частного равно 60.
3. Вставь пропущенные числа.
    81 – 6 • 3 + ☐ = 70             ☐ - (16 – 9) • 9 = 20
4. Периметр квадрата равен 32 см. Найди его площадь.

5. Периметр прямоугольника равен 48 см. Во сколько раз длина прямоугольника больше его ширины, если ширина равна 8 см?

**3 ЧЕТВЕРТЬ
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6**

Проводится после изучения внетабличного умножения и деления. Цели – проверить усвоение:
а) распределительного свойства умножения;
б) свойства деления суммы на число;
в) приемов устного умножения и деления;
г) математической терминологии;
проверить умение решать задачи.

Первый уровень

Вариант 1
1. Вставь пропущенные знаки действий.
    (8 + 4) • 5 = 8 … 5 … 4 … 5
    (20 + 16) : 4 = 20 … 4 … 16 … 4

2. Найди значения выражений.
    18 • 4         96 : 3         85 : 17
    16 • 5         48 : 2         75 : 25
    25 • 4         72 : 4         60 :15

3. Запиши три верных равенства, в которых число 180 является делимым.

4. Площадь прямоугольника 48 см2. Найди ширину прямоугольника, если его длина     8 см.

5. В новогоднем подарке 2 шоколадки, а конфет – на 4 штуки больше. Сколько конфет в восьми таких подарках?

Вариант 2
1. Вставь пропущенные знаки действий.
    (6 + 7) • 4 = 6 … 4 … 7 … 4
    (36 + 18) : 9 = 36 … 9 … 18 … 9

2. Найди значения выражений.
    14 • 7         96 : 8         51 : 17
    18 • 5         48 : 4         98 : 14
    21 • 3         77 : 7         65 :13

3. Запиши три верных равенства, в которых число 270 является делимым.

4. Площадь прямоугольника 32 см2. Найди ширину прямоугольника, если его длина     4 см.

5. В тетради 12 листов, а в альбоме – на 6 листов больше. Сколько листов в пяти таких альбомах?

Второй уровень

Вариант 1
1. Найди значения выражений.
    23 • 4            92 : 23
    18 • 5            84 : 14
    48 : 3            210 : 3
    72 : 6            750 : 5

2. Вставь пропущенные числа.
    ☐ : 13 = ☐        ☐ :☐ = 15
    ☐ • 21 = ☐        180 • ☐ = ☐
3. Сравни выражения.
    46 • 7 … 40 • 7 + 42
    96 : 4 … 80 : 4 + 4
4. Реши задачу разными способами.
У хозяйки было 18 кг огурцов и 15 кг помидоров. Она разложила их для засолки в банки, по 3 кг в каждую. Сколько банок ей потребовалось?
5. Нарисуй схему к задаче и реши её.
Ира в 4 раза младше Кати, но в 2 раза старше Оли. Во сколько раз Катя старше Оли?

Вариант 2
1. Найди значения выражений.
    27 • 3            96 : 16
    15 • 6            85 : 17
    56 : 4            240 : 6
    84 : 7            680 : 4

2. Вставь пропущенные числа.
    ☐ : 15 = ☐        ☐ :☐ = 14
    ☐ • 24 = ☐        210 • ☐ = ☐
3. Сравни выражения.
    38 • 5 … 30 • 5 + 40
    80 : 5 … 50 : 5 + 6
4. Реши задачу разными способами.
С одной яблони собрали 36 кг яблок, а с другой 24 кг. Все яблоки разложили в ящики, по 6 кг в каждый. Сколько ящиков потребовалось?

5. Нарисуй схему к задаче и реши её.
У Юры в 3 раза меньше солдатиков, чем у Коли, но в 2 раза больше, чем у Саши. Во сколько раз больше солдатиков у Коли, чем у Саши?

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7**

Проводится в конце третьей четверти. Цели – проверить усвоение:
а) вычислительных приемов умножения и деления;
б) правил порядка выполнения действий в выражениях;
в) нумерации четырехзначных чисел;
г) единиц массы, длины, площади;
проверить умение решать задачи.

Первый уровень

Вариант 1
1. Запиши пять различных чисел, в которых 85 сотен.
2. Запиши  числа в порядке возрастания.
    5204, 5246, 5260, 5042, 2546, 2460.
3. Найди значения выражений.
    8 • 100 + 14 • 7                   600 – 100 • (64 : 16)
    7 • 500 : 10 + 13 • 5             92 : 4 + 540 : 9 – 7
4. Коля за 6 марок заплатил 3 р. 60 к., а Саша за такие же марки заплатил 6 р. Сколько марок купил Саша?
5. Вставь пропущенные числа.
    8471 м = ☐ км ☐ м            2135 г = ☐ кг ☐ г
    5 кг 6 г = ☐г                   436 дм = ☐ м ☐дм
    500 см2 = ☐ дм2              7 м 3 см = ☐ см

Вариант 2
1. Запиши пять различных чисел, в которых 42 сотни.
2. Запиши  числа в порядке возрастания.
    8104, 8140, 4183, 8314, 4830, 8401.
3. Найди значения выражений.
    7 • 100 + 19 • 5                    700 – 100 • (85 : 17)
    8 • 300 : 10 + 23 • 4             72 : 3 + 420 : 7 – 9
4. Олег за 4 солдатика заплатил 3 р. 20 к., а Игорь за таких же солдатиков заплатил 4 р. Сколько солдатиков купил Игорь?
5. Вставь пропущенные числа.
    3520 м = ☐ км ☐ м            2581 г = ☐ кг ☐ г
    2 кг 3 г = ☐г                   238 дм = ☐ м ☐дм
    700 см2 = ☐ дм2             3 м 7 см = ☐ см

Второй уровень

Вариант 1
1. Используя цифры 4, 0, 7, запиши  наибольшее и наименьшее четырехзначные числа.
2. Сравни величины.
    1382 м … 1 км 382 м             9406 г … 9 кг 400 г
    6 кг 2 г … 602 г                    834 дм … 8 м 34 дм
    800 см2 … 40 дм2                 6 м 4 см … 64 см
3. Запиши два выражения, в которых уменьшаемое содержит 30 сотен, а вычитаемое – 54 десятка.
4. Вставь пропущенные числа.
    ☐ + 84 : 6 + 92 : 23 = 8018
    ☐ + (15 • 6 – 720 : 80) = 5081
    ☐ - ( 17 – 9) • 50 = 7000
5. Три ручки стоят столько же, сколько 5 карандашей. Сколько стоят 6 карандашей, если цена ручки 3 р. 50 к.?

Вариант 2
1. Используя цифры 8, 0, 5, запиши  наибольшее и наименьшее четырехзначные числа.

2. Сравни величины.
    7045 м … 7 км 45 м             4050 г … 4 кг 500 г
    2 кг 9 г … 209 г                  372 дм … 3 м 72 дм
    300 см2 … 30 дм2               4 м 7 см … 47 см
3. Запиши два выражения, в которых уменьшаемое содержит 97 сотен, а вычитаемое – 63 десятка.
4. Вставь пропущенные числа.
    ☐ + 75 : 5 + 96 : 16 = 7021
    ☐ + (14 • 6 – 320 : 80) = 3085
    ☐ - ( 18 – 9) • 90 = 8000
5. 9 воздушных шаров стоят столько же, сколько 3 мяча. Сколько стоят 5 мячей, если цена воздушного шара 1р. 50 к.?

**4 ЧЕТВЕРТЬ
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 8**

Проводится после изучения темы «Сложение и вычитание многозначных чисел». Цели – проверить усвоение:
а) нумерации многозначных чисел;
б) алгоритмов сложения и вычитания многозначных чисел;
проверить умение решать задачи.

Первый уровень

Вариант 1
1. Запиши число 102 512 в виде суммы разрядных слагаемых.
2. Продолжи ряды чисел.
    82 395, 82 396, 82 397, …, …, …
    500 004, 500 003, 500 002, …, …, …
3. Сравни числа.
    82 164 … 82 048                89 183 … 80 282
    484 703 … 484 730            235 176 … 48 209
4. Найди значения выражений.
    45 814 + 30 864            442 305 + 75 116
    41 179 – 37 296            694 382 – 374 927
5. После того как Женя купил 6 карандашей по 3 р., у него осталось 15 р. Сколько денег было у Жени?

Вариант 2
1. Запиши число 964 230 в виде суммы разрядных слагаемых.
2. Продолжи ряды чисел.
    74 396, 74 397, 74 398, …, …, …
     270 003, 270 002, 270 001, …, …, …
3. Сравни числа.
    24 812 … 87 663                27 983 … 20 978
    205 340 … 205 304            947 022 … 94 736
4. Найди значения выражений.
    84 225 + 30 389            639 472 + 29 473
    42 876 – 36 587            724 332 + 387 798
5. После того как мама купила трем сёстрам одинаковые шапочки  по 30 р., у неё осталось 75 р. Сколько денег было у мамы?

Второй уровень

Вариант 1
1. Используя цифры 7, 8, 0, 6, запиши пять шестизначных чисел. Расположи их в порядке возрастания.

2. Найди значения выражений.
    6 • 100 000 + 8 • 10 000 + 7 • 1 000 + 6 • 100 + 9 • 6
    3 • 100 000 + 5 • 1 000 + 4 • 100 – 1
    4 • 100 000 + 2 • 10 000 + 7 • 4 – 3

3. Вставь пропущенные цифры, чтобы получились верные неравенства.
    ☐3 665 <☐☐ 462              430 ☐☐6 < 430 ☐☐6
    ☐☐☐ 456 > 99 7☐☐            ☐☐☐☐☐> 87 965

4. Выполни действия и вставь пропущенные числа.
    987 928 – … = 772 956            … - 854 948 = 84 202
    … + 74 934 = 400 004             … - 255 496 = 402 798

5. С одной яблони собрали 36 кг яблок, а с другой в 2 раза больше. После того как часть яблок продали, осталось 48 кг яблок. Сколько килограммов яблок продали?

Вариант 2
1. Используя цифры 7, 3, 0, 5, запиши пять шестизначных чисел. Расположи их в порядке возрастания.
2. Найди значения выражений.
    5 • 100 000 + 6 • 10 000 + 2 • 1 000 + 5 • 100 + 8 • 2
    4 • 100 000 + 3 • 1 000 + 6 • 100 – 1
    8 • 100 000 + 7 • 10 000 + 4 • 9 – 3
3. Вставь пропущенные цифры, чтобы получились верные неравенства.
    ☐3 574 <☐☐ 615              487 ☐☐6 < 487 ☐☐4
    ☐☐☐ 399 > 89 8☐☐            ☐☐☐☐☐> 89 782
4. Выполни действия и вставь пропущенные числа.
    986 728 – … = 819 549            … - 369 954 = 88 564
    … + 48 635 = 700 007             … - 895 840 = 32 736

5. В цветочный магазин привезли 24 белые розы, а красных роз в 3 раза больше. После того как часть роз продали, в магазине осталось 16 роз. Сколько роз продали?

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Вариант 1
1. Найди значения выражений.
    23 • 4            820 – 160 • 4
    96 : 3            8 • (360 : 90) + 54 : 6
    85 : 17          180 • 3 – 80 • 3
    560 : 80        720 : 90 • 6 – 18

2. Запиши три числа, в которых 408 сотен.
3. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.

4. Найди значения выражений.
    79 246 – 48 538
    253 724 + 85 672
    14 381 – 13 625
5. В одном мешке 27 кг крупы, а в другом в 3 раза меньше. Всю крупу расфасовали в пакеты по 2 кг. Сколько пакетов получилось?

Вариант 2
1. Найди значения выражений.
    24 • 3            700 – 170 • 3
    84 : 4             7 • (720 : 80) + 63 : 9
    95 : 19           150 • 6 – 50 • 6
    490 : 70          540 : 60 • 7 – 19
2. Запиши три числа, в которых 507 сотен.
3. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.
4. Найди значения выражений.
    93 118 – 88 367
    564 812 + 54 676
    12 369 – 11 981

5. С одного участка собрали 96 кг картофеля, а с другого в 3 раза меньше. Весь картофель расфасовали в пакеты по 4 кг. Сколько пакетов получилось?