****

**Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Раздел II. Содержание учебного предмета**

**Раздел III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование**

 **Оценочный материал**

Рабочая программа по обществознанию – подготовка к ОГЭ составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов: 1.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; 2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями) 3. Примерная программа по учебному предмету «обществознание» автора Л. Н. Боголюбова.

4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312», от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373», от 17.12.2010 №1897 «**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»**

6.Приказ Министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015 № 01-21/1742 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

8.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений утверждении в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2011г. № 253»;

9.Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

10.Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Новоникольская ООШ» ;

11.Образовательная программа МБОУ «Новоникольская ООШ»

12.Положение МБОУ «Новоникольская ООШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования».

13.Учебный план МБОУ «Новоникольская ООШ» на 2017-2018учебный го**д.**

 **Планируемые результаты**

**Предполагаемые личностные результаты**

1. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни (данный элективный курс поможет систематизировать знания и развить универсальные учебные навыки, необходимые

* для успешной сдачи ГИА в текущем году,
* для подготовки теоретической базы и необходимых умений для дальнейшего обучения в старшей школе, затем успешной сдачи ЕГЭ, дающего возможность получения профессионального образования и профессиональной самореализации).

2. Дальнейшее развитие умений коммуникации, усвоение с целью дальнейшего применения умения вести полемику.

3. Ценностные ориентиры, основанные на толерантности, осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия.

4. Понимание необходимости развития внутреннего мира своей личности- члена формирующегося гражданского общества в РФ.

**Предполагаемые метапредметные результаты:**

1. Учащиеся научатся сознательно организовывать вою познавательную деятельность
2. Учащиеся углубят свои знания и разовьют умения объяснять явления социальной действительности с научных позиций
3. Учащиеся смогут выполнять познавательные и практические задания на:
* использование элементов причинно-следственного анализа;
* составление простого плана;
* составление тезисов;
* составление конспекта;
* использование несложных реальных связей и зависимостей:
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта, самостоятельное определение и выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
* выбор знаковых систем адекватно предложенной коммуникативной и познавательной ситуации;
* объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* объективную оценку своих учебных действий;
* корректировку своего собственного поведения в социуме;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
* способность решать творческие задачи представлять, результаты свей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, опорный конспект, схема и др.).

4. Учащиеся смогут быть готовыми к сотрудничеству с учениками, с учителем, к коллективной работе.

**Предполагаемые предметные результаты:**

в познавательной сфере:

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах жизни общества, механизмах и регуляторах деятельности человека;
* знание базовых ключевых понятий обществознания в объёме основной школы;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися своих социальных ролей;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно её воспринимать, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
* умения давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

в ценностно-мотивационной сфере

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности;
* знание основ нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли в жизни общества, умение применять эти нормы и правила к анализу конкретных реальных ситуации, установка на необходимость руководствоваться этими правилами в собственной жизни;
* знание особенностей труда и основных требований трудовой этики;
* знание новых возможностей для коммуникаций в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

**Содержание программы курса**

1. **Особенности ГИА по обществознанию (1 часа, в т.ч. 0, 5часа теория).** Кодификатор. Спецификатор. Система оценивания. Демоверсия ГИА.
2. **Человек и общество (2часа, в т.ч. 0, 5 часа теория).** Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие природы и общества. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учеба). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и их конструктивное разрешение.
3. **Сфера духовной культуры (2часа, в т.ч. 0, 5 часа теория).** Сфера духовной культуры и её особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значение в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.
4. **Экономика (2часа, в т.ч. 0, 5 часа теория).** Экономика, её роль в жизни общества. Товары и услуги, потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов.Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предприятие и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.
5. **Социальная сфера (2часа, в т.ч. 0, 5 часа теория).** Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные нормы и ценности. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.
6. **Сфера политики и социального управления (2часа, в т.ч. 0, 5 часа теория).** Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни страны. Гражданское общество и правовое государство.
7. **Право (2 часа, в т.ч. 0, 5 часа теория).** Право, его роль в жизни общества и государства. Нормы права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Гражданские правоотношения.Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
8. **Практическое применение знаний теории в практике решения заданий уровня С1-С6 (2 часа).**
9. **Практическое решение тестовых заданий (1 часа)**
10. **Итоговое обобщение (1 часа)**

**Приложения**

**Учебно-тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название темы курса** | **Всего ча-сов** | **Деятельность учащихся** | **Формы контроля** | **Метапредметные знания и умения** | **Дата/факт** |
| 1-2.Вводное занятие: «Знакомство с особенностями ГИА по обществознанию» | 0,5/1,5 | Работа с кодификатором и спецификатором. Ответы на вопросы вводной анкеты, первичное тестирование по тексту демоверсии ГИА, самоанализ результативности имеющихся знаний | Работа по оцениванию и анализу учителем результатов первичного тестирования | Использование элементов причинно-следственного анализа;определение сущностных характеристик изучаемого объекта, перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.) по заданиям В4-В5;объяснение изученных положений на конкретных примерах (при выполнении заданий С5);объективную оценку своих учебных действий (промежуточная и итоговая рефлексия на занятии);определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения (при выполнеии задания С6); |  |
| 3-4. Человек и общество | 0,5/1,5 | Устная работа с планами-конспектами, схемами, составленными учащимися заранее. Работа с презентацией учителя, содержащей ненаполненные содержанием элементы схем. Парная работа по составлению пояснений к кроссворду, имеющему лишь ответы (понятия по данной теме занятия). Работа с текстом, в который требуется вставить буквы, которые соответствуют понятиям, приведённым вслед за текстом (сначала индивидуальная, затем групповая, затем коллективная) | Проверка планов-конспектов | Составление простого плана;составление тезисов;составление конспекта; умение распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания. |  |
| 5-6. Занятие по решению типичных заданий А1-А4, А11-А13, В1-В5, С1-С4 по теме «Человек и общество» | 0,5/1,5 | Учащиеся выполняют задания, взаимообучение в случае обнаружения пробелов в знаниях. | Письменное тестирование , Компьютерное тестирование. После данного занятия устный зачёт индивидуальный по теме Человек и общество | Составление простого плана;составление тезисов;составление конспекта; умение распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания. |  |
| 7-8.Сфера духовной культуры | 0,5/1,5 | Работа с презентацией учителя, содержащей ненаполненные содержанием элементы схем. Разгадывание кроссворда (понятия по данной теме занятия). Работа с текстами (задания уровня С1-С4), совершенствуют навык пользования алгоритмом составления простого плана | Беседа, фиксирование результатов предварительной домашней работы, индивидуальные устные выступления по основным вопросам темы занятия. Решение кроссворда | составление простого плана;составление тезисов;составление конспекта;  |  |
| 9-10. Занятие по решению типичных заданий А5-А6, В1-В5,С1-С4 по теме «Сфера духовной культуры» | 0,5/1,5 | Учащиеся вспоминают теоретический минимум, который пригодится для выполнения заданий, выполняют задания, взаимообучение в случае обнаружения пробелов в знаниях. | Письменное тестирование , Компьютерное тестирование. После данного занятия устный зачёт индивидуальный по теме«Сфера духовной культуры» | Составление простого плана;составление тезисов;составление конспекта; умение распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания. |  |
| 11-12. Экономика | 0,5/1,5 | Устная работа с планом, предложенным учителем (он для подготовки к занятию был доступен для ознакомления учащихся на сайте школы на личной странице учителя). При необходимости учащийся может работать схемами, составленными учащимся заранее. Работа с текстом, в который требуется вставить буквы, которые соответствуют понятиям, приведённым вслед за текстом (сначала индивидуальная, затем групповая, затем коллективная | Компьютерное и письменное тестирование, проверка домашних схем-конспектов. | составление простого плана;составление тезисов;составление конспекта;  |  |
| 13-14. Занятие по решению типичных заданий А7-А10, В1-В5.С1-С4 по теме «Экономика» | 0,5/1,5 | Учащиеся вспоминают теоретический минимум, который пригодится для выполнения заданий, выполняют задания, взаимообучение в случае обнаружения пробелов в знаниях | Компьютерное тестирование. После данного занятия устный зачёт индивидуальный по теме «Экономика» | Использование элементов причинно-следственного анализа;определение сущностных характеристик изучаемого объекта, перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.) по заданиям В4-В5;ообъективную оценку своих учебных действий (промежуточная и итоговая рефлексия на занятии);определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения (при выполнеии задания С6); |  |
| 15-16. Социальная сфера | 0,5/1,5 | Устная работа с планами-конспектами, схемами, составленными учащимися заранее. Работа с презентацией учителя, содержащей ненаполненные содержанием элементы схем. Парная работа по составлению пояснений к кроссворду, имеющему лишь ответы (понятия по данной теме занятия). Выполняют компьютерное тестирование по уровню В | Компьютерное и письменное тестирование, проверка домашних схем-конспектов. | составление простого плана;составление тезисов;составление конспекта;  |  |
| 17-18. Занятие по решению типичных заданий А11-А13, В1-В5,С1-С4 по теме«Социальная сфера» | 0,5/1,5 | Учащиеся вспоминают теоретический минимум, который пригодится для выполнения заданий, выполняют задания, взаимообучение в случае обнаружения пробелов в знанияхВыполняют тестовые задания А11-А13, В1-В5, С1-С4 по теме занятия | Письменное тестирование | Использование элементов причинно-следственного анализа;определение сущностных характеристик изучаемого объекта, перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.) по заданиям В4-В5;объективную оценку своих учебных действий (промежуточная и итоговая рефлексия на занятии);определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения (при выполнеии задания С6); |  |
| 19-20. Сфера политики и социального управления | 0,5/1,5 | Устная работа с планами-конспектами, схемами, составленными учащимися заранее. Работа с презентацией учителя, содержащей ненаполненные содержанием элементы схем.). Работа с текстом, в который требуется вставить буквы, которые соответствуют понятиям, приведённым вслед за текстом (сначала индивидуальная, затем групповая, затем коллективная | Компьютерное и письменное тестирование, проверка домашних схем-конспектов. Проверка знания основных понятий по теме посредством работы с текстом, в который требуется вставить буквы, которые соответствуют понятиям, приведённым вслед за текстом | составление простого плана;составление тезисов;составление конспекта;  |  |
| 21-22. Занятие по решению типичных заданий А14-А16, В1-В5,С1-С4 по теме «Сфера политики и социального управления» | 0,5/1,5 | Учащиеся вспоминают теоретический минимум, который пригодится для выполнения заданий, выполняют задания, взаимообучение в случае обнаружения пробелов в знаниях.Выполняют тестовые задания А11-А13, В1-В5, С1-С4 по теме занятия.Работа с кодификатором. | Письменное тестирование | Использование элементов причинно-следственного анализа;определение сущностных характеристик изучаемого объекта, перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.) по заданиям В4-В5;объективную оценку своих учебных действий (промежуточная и итоговая рефлексия на занятии);определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения (при выполнеии задания С6); |  |
| 23-24. Право | 0,5/1,5 | Устная работа с планами-конспектами, схемами, составленными учащимися заранее. Работа с презентацией учителя, содержащей ненаполненные содержанием элементы схем. Парная работа по составлению пояснений к кроссворду, имеющему лишь ответы (понятия по данной теме занятия). Компьютерное тестирование по проверке умений анализа, сравнения, классификации по теме «Право» | Проверка домашних схем, решения кроссвордов на знание основных понятий, компьютерное тестирование | составление простого плана;составление тезисов;составление конспекта;  |  |
| 25-26. Занятие по решению типичных заданий А17-А20, В1-В5,С1-С4 по теме «Право» | 0,5/1,5 | Учащиеся вспоминают теоретический минимум, который пригодится для выполнения заданий, выполняют задания, взаимообучение в случае обнаружения пробелов в знанияхВыполняют тестовые задания А11-А13, В1-В5, С1-С4 по теме «Право».Работа с кодификатором. | Письменное тестирование | Использование элементов причинно-следственного анализа;определение сущностных характеристик изучаемого объекта, перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.) по заданиям В4-В5;объективную оценку своих учебных действий (промежуточная и итоговая рефлексия на занятии); |  |
| 27-28. Совершенствование навыков по выполнению заданий С1-С5 | 0,5/1,5 | Учащиеся работают с текстом памятки по составлению плана к тексту (задание С-1). Текст памятки выдан каждому учащемуся | Письменный контроль, беседа | составление простого плана;объяснение изученных положений на конкретных примерах (при выполнении заданий С5); |  |
| 29-30. Практикум по решению заданий С6 | 0/2 | Учащиеся работают с 4-5 текстами, один из которых предполагает коллективную работу совместно с учителем, другой- работу в четверке, третий – работу в паре, 4 и 5 тексты предполагают самостоятельную работу учащихся. | Письменный контроль, беседа | определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения |  |
| 31-32. Практическое занятие по решению тестов | 0/2 | 1.5 часа учащиеся работают с тестовыми заданиями, 0,5 часа проверяют свои знания и, в случае необходимости, их корректируют | тестирование | Использование элементов причинно-следственного анализа;определение сущностных характеристик изучаемого объекта, перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.) по заданиям В4-В5;объяснение изученных положений на конкретных примерах (при выполнении заданий С5);объективную оценку своих учебных действий (промежуточная и итоговая рефлексия на занятии);определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения (при выполнеии задания С6); |  |
| 33-34. Итоговое занятие  | 0/2 | Участвуют в «круглом столе» по наиболее сложным вопросам теории и практики ГИА, к данному занятию готовят те задания, которые у них при домашней работе при самообразовании вызвали сложности | Итоговое тестирование, выявление тех проблем, над которыми учитель будет работать с учащимся(если они всё же имеют место, так как возможно присоеинение учащихся к данному элективному курсу на всём времени его проведения» | В идеале демонстрация учащимися большинства сформированных навыков |  |

**Учебно-методическое обеспечение курса**

1. Комплекты учебников и сборники тестовых заданий по УМК Боголюбова 6-9 класс (для повторения теоретического материала дома), используемые в учебном процессе.
2. Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. Обществознание/ ФИПИ авторы- составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: Эксмо, 2011.
3. ГИА-2012. Экзамен в новой форме. Обществознание. 9 класс/ ФИПИ авторы- составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова - М.: Астрель, 2011.
4. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Обществознание. 2012/ ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова– М.: Интеллект-Центр, 2011.
5. Контрольно-измерительные материалы ГИА по обществознанию

Рекомендованная литература

Для учителя

* 1. Закон РФ « Об образовании».
	2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.-

<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/>

* 1. Воспитание на уроках обществознания и истории // Преподавание истории в школе. - 2009. - № 4.
	2. Данилов А. А. Не уйти от требований дня // Преподавание истории в школе. - 2007. - № 1.
	3. Журин И.А. Тематический контроль и рейтинговая система оценки знаний учащихся // Преподавание истории в школе. -2008. - № 5.
	4. Иоффе А.Н.Проблема оценивания в об­щественных дисциплинах // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. - № 5.
	5. Капустняк А.Г. О государственной аттестации выпускников 9 классов в условиях введения единой независимой оценки качества образования // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2007. - № 8.
	6. Киселева Н.Б. Нравственное воспитание на уроках обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2007. - № 8.
	7. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – М., 2002
	8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – С., 2000.
	9. Соболева О.Б.Педагогические риски обучения обществознанию на основе исполь­зования личного социального опыта уча­щихся // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. - № 6.
	10. Тороп В.В. Проблема использования информационных технологий в преподавании предметов социально-гуманитарного цикла // Преподавание истории в школе. 2007. - № 2.

Сборники для подготовки заданий для проведения занятий

1. Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. Обществознание/ ФИПИ авторы- составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: Эксмо, 2011.
2. ГИА-2012. Экзамен в новой форме. Обществознание. 9 класс/ ФИПИ авторы- составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова - М.: Астрель, 2011.
3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Обществознание. 2012/ ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова– М.: Интеллект-Центр, 2011.

 Электронные ресурсы

1. http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. http://www.edu.ru/ - каталог образовательных Интернет-ресурсов
3. http://www.humanities.edu.ru - портал социально - гуманитарное образование
4. http://lib.thewalls.ru/ - электронная библиотека политической литературы
5. http://www.vmoisto.narod.ru/index.html - Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин
6. http://it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2715&tmpl=com - Интернет-сообщество учителей истории и обществознания на сайте «Сеть творческих учителей»
7. <http://www.fipi.ru/view/sections/223/docs/579.html> - сайт ФИПИ

Для учащихся

1 Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. Обществознание/ ФИПИ авторы- составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: Эксмо, 2011.

2 ГИА-2012. Экзамен в новой форме. Обществознание. 9 класс/ ФИПИ авторы- составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова - М.: Астрель, 2011.

3 Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Обществознание. 2012/ ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова– М.: Интеллект-Центр, 2011.

**Лист**

корректировки рабочей программы по георрафии

 предмет

учителя МБОУ «Новоникольская ООШ» Ждановой Г.В.

 ФИО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/