

**Структура рабочей программы**

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

Раздел II. Содержание учебного предмета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5

Раздел III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы\_\_\_\_\_\_\_6

**Приложение**

Оценочный материал

Календарно-тематическое планирование

Адаптированная рабочая программа по математике для 8 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; 2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями)

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Автор В.В.Воронкова.

4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312», от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373», от 17.12.2010 №1897 «**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»**

6.Приказ Министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015 № 01-21/1742 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

8.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений утверждении в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2011г. № 253»;

9.Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

10.Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Новоникольская ООШ» ;

11.Образовательная программа МБОУ «Новоникольская ООШ»

12.Положение МБОУ «Новоникольская ООШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования».

13.Учебный план МБОУ «Новоникольская ООШ» на 2017-2018учебный го**д.**

**Глава I.**  **Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностные** **результаты**

* развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения
* заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
* умение анализировать свои действия и управлять ими
* навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками
* наличие мотивации к работе на результат

Средством достижения этих результатов служат различные виды заданий.

**Метапредметные результаты**

*1. Регулятивные УУД*

* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
* Проговаривать последовательность действий на уроке
* Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника
* Учиться работать по предложенному плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология

*2.* *Познавательные УУД*

* Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях)
* Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения

учебной задачи;

* Применять при помощи учителя таблицы, схемы, модели для получения информации
* Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений

Средством формирования познавательных УУД служат материалы учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование первичных навыков работы с информацией.

*3. Коммуникативные УУД*

* диалог
* монолог
* проявление инициативы
* умение задавать вопросы

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметные результаты**

* Использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов
* Овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять алгоритмы, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Знать**:

* величину 1°;
* смежные углы
* размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов, сумму смежных углов треугольника;
* элементы транспортира;
* единицы измерения площади, их соотношения;
* формулы длины окружности, площади круга.

**Уметь:**

* выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000;
* находить число по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
* находить среднее арифметическое нескольких чисел;
* решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
* строить и измерять углы с помощью транспортира;
* строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
* вычислять длину окружности и площади круга по заданной длине радиуса;
* строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии***.***

**Примечания**

В требованиях к знаниям и умениям обучающихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

* присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000, 500, 5 000, 50 000, 2 500, 25 000 в пределах 1000000; достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1000;
* умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;
* самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира;
* построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;
* соотношения: 1= 10 000 = 1 000 000 , 1га = 10 000 ;



* числа, полученные при измерении двумя единицами площади;
* формулы длины окружности и площади круга;
* диаграммы
* построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии

**Глава II. Содержание программы**

**1. Нумерация чисел в пределах 1000000**. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей

      Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении

    Обыкновенные дроби. Сложение    и вычитание обыкновенных дробей

     Геометрический материал: Геометрические фигуры.  Градус. Обозначение: 1º. Градусное измерение углов. Величина  острого, тупого, развернутого углов, полного угла. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Измерение углов с помощью транспортира. Ось симметрии. Построение симметричных фигур

**2.Обыкновенные дроби.** Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.

      Умножение и деление десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа

      Геометрический материал: Построение симметричных фигур. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника. Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади. Построение разносторонних (равнобедренных) треугольников по заданным длинам 2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними

**3.Обыкновенные и десятичные дроби**. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа

       Простые задачи нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух или более чисел

        Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу

       Площадь. Единицы измерения площади, их соотношение. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

       Геометрический материал: Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии. Построение равнобедренных треугольников. Длина окружности. Площадь круга. Столбчатые, круговые, линейные диаграммы.

**4. Повторение.** Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

        Геометрический материал: Построение геометрических фигур, вычисление площади треугольника и квадрата. Длина окружности, вычисление длины окружности. Сектор, сегмент. Осевая и центральная  симметрия, построение симметричных фигур.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Кол.часов |
|
| 1 | Нумерация | 40 |
| 2 | Обыкновенные дроби | 37 |
| 3 | Обыкновенные и десятичные дроби | 63 |
| 4 | Повторение | 20 |
|  | Итого | 170 |

**Приложение 1.** Оценочные материалы

**При прохождении программы используются следующие учебные пособия для учащихся:**

1. В.В. Эк. Учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Москва, «Просвещение» 2013 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № | Содержание программного материала | Кол-во часов | Дата проведения | Цели и задачи | Знания, умения, навыки | Наглядность | Домашнее задание |
| 1 | 1. | **Нумерация чисел в пределах 1.000.000**  Чтение и запись чисел в пределе 1000000 | 8  1 | 2.09 | Познакомить учащихся с нумерацией чисел в пределе 1000000; выработать умение читать и записывать числа, считать числовыми группами | Присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000 | Числовой ряд  Касса цифр и знаков  Таблица разрядов  Римские цифры | Стр 4 , |
| 2 | 2. | Сравнение чисел. | 1 | 4.09 | Стр 6 |
| 3 | 3. | Натуральный ряд чисел, счет группами. Входной срез знаний. | 1 | 6.09 | Стр7 |
| 4-5 | 4. | Разностное и кратное сравнение чисел. | 2 | 7.09  8.09 | Стр 9 |
| 6 | 5. | Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. | 1 | 9.09 | Стр 10 |
| 7 | 6. | Контрольная работа №1. | 1 | 11.09 | Повторить таблицу умножения |
| 8 | 7. | Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся. | 1 | 13.09 |
|  | Стр12 |
|  |  | **Сложение и вычитание в пределе 1000000** | 6 |  |  |  |  |  |
| 9 | 1 | Устное и письменное сложение | 1 | 14.09 | Выработать прочные навыки сложения и вычитания чисел в пределе 1000000, умение находить неизвестные числа | Выполнять сложение и вычитание натуральных чисел | Счетный материал  Образец решения примеров | Стр 13 |
| 10 | 2 | Устное и письменное вычитание | 1 | 15.09 | Стр 15 |
| 11 | 3 | Нахождение неизвестных компонентов при сложении | 1 | 16.09 | Стр17 |
| 12 | 4 | Нахождение неизвестных компонентов при вычитании | 1 | 18.09 | Стр18 |
| 13 | 5 | Разностное сравнение чисел | 1 | 20.09 | Стр19 |
| 14 | 6 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 21.09 | Стр21 |
|  |  | **Умножение и деление на однозначное число** | 5 |  |  |  |  |  |
| 15 | 1 | Устное и письменное умножение на однозначное число | 1 | 22.09 | Закрепить и развить навыки умножения и деления на однозначное число, решать задачи | Выполнять умножение и деление на однозначное число | Таблица умножения  Касса цифр и знаков | Стр 23 |
| 16 | 2 | Деление целого числа на однозначное число | 1 | 23.09 | Стр26 |
| 17 | 3 | Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число | 1 | 25.09 | Стр 27 |
| 18 | 4 | Контрольная работа №2. | 1 | 27.09 | Повторить таблицу умножения |
| 19 | 5 | Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся. | 1 | 28.09 | Стр29 |
|  |  | **Умножение и деление на 10, 100, 1000** | 3 |  | Развивать навык арифметических действий умножения и деления над числами, уметь решать примеры и задачи | Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000; круглые десятки, сотни, тысячи | Таблица умножения  Картотека коррекционно-развивающих упражнений  Касса цифр и знаков  Образец решения примеров |  |
| 20 | 1 | Умножение и деление на 10 | 1 | 29.09 | Стр 31 |
| 21 | 2 | Умножение и деление на 100 | 1 | 30.09 | Стр 33 |
| 22 | 3 | Умножение и деление на 1000 | 1 | 2.10 | Стр 35 |
|  |  | **Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи** | 5 |  | Развивать навык арифметических действий умножения и деления над числами, уметь решать примеры и задачи | Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000; круглые десятки, сотни, тысячи | Таблица умножения  Картотека коррекционно-развивающих упражнений  Касса цифр и знаков  Образец решения примеров |  |
| 23 | 1 | Умножение и деление на круглые десятки | 1 | 4.10 | Стр 37 |
| 24 | 2 | Умножение и деление на круглые сотни | 1 | 5.10 | Стр 39 |
| 25 | 3 | Умножение и деление на круглые тысячи | 1 | 6.10 | Стр 40 |
| 26 | 4 | Контрольная работа №3. | 1 | 7.10 | Повторять таблицу умножения |
| 27 | 5 | Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся. | 1 | 9.10 | Стр 42 |
|  |  | **Умножение и деление на двузначное число** | 9 |  | Сформировать умения решать примеры и задачи на умножение и деление на двузначное число | Выполнять умножение и деление на двузначное число, решать задачи | Таблица умножения |  |
| 28 | 1 | Умножение на двузначное число | 1 | 11.10 | Стр 43 |
| 29  30 | 2 | Деление на двузначное число | 2 | 12.10  13.10 | Стр 44 |
| 31  32 | 3 | Умножение и деление на двузначное число | 2 | 14.10  16.10 | Стр45 |
| 33  34 | 4 | Решение задач на умножение и деление на двузначное число | 2 | 18.10  19.10 | Стр46 , № |
| 35 | 5 | Контрольная работа №4. | 1 | 20.10 | Повторять таблицу умножения |
| 36 | 6 | Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся. | 1 | 21.10 | Стр47 |
|  |  | **Геометрический материал** | 4 |  | Продолжить ознакомление учащихся с простейшими геометрическими фигурами и ввести соответствующую терминологию | Выполнять построение окружности, симметричных фигур | Геометрические фигуры, транспортир, симметричные фигуры |  |
| 37 | 1 | Геометрические фигуры | 1 | 23.10 | Стр48 |
| 38 | 2 | Окружность. Линии в круге. | 1 | 25.10 | Стр 49 |
| 39 | 3 | Градус. Градусное измерение углов | 1 | 26.10 | Стр 51 |
| 40 | 4 | Симметрия. Построение симметричных фигур. | 1 | 27.10 | Стр 54 |
|  |  | **Обыкновенные дроби** | 19 |  | Сформировать у учащихся понятие дроби; научить сравнивать дроби, выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания обыкновенных дробей | Сравнивать и выражать дроби в более мелких (крупных) долях  Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей | Обыкновенные дроби  Счетный материал  Картотека коррекционно-развивающих упражнений  Образец решения примеров |  |
| 41 | 1 | Чтение и запись обыкновенных дробей | 1 | 28.10 | Стр58 |
| 42 | 2 | Правильные и неправильные дроби | 1 | 8.11 | Стр59 |
| 43  44 | 3 | Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем | 2 | 9.11  10.11 | Стр60 |
| 45  46 | 4 | Вычитание дроби из единицы, целого числа | 2 | 11.11  13.11 | Стр61 |
| 47 | 5 | Сложение и вычитание смешанной дроби | 1 | 15.11 | Стр62 |
| 48 | 6 | Сравнение дробей с разными знаменателями | 1 | 16.11 | Стр63 |
| 49 | 7 | Сравнение дробей с разными знаменателями | 1 | 17.11 | Стр65 |
| 50  51 | 8 | Вычитание дробей с разными знаменателями | 2 | 18.11  20.11 | Стр66 |
| 52  53 | 9 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей | 2 | 21.11  22.11 | Стр68 |
| 54  55 | 10 | Нахождение дроби от числа | 2 | 23.11  24.11 | Стр70 |
| 56 | 11 | Контрольная работа №5. | 1 | 25.11 | Повторять таблицу умножения |
| 57 | 12 | Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся. | 1 | 27.11 | Стр73 |
| 58 | 13 | Нахождение числа по одной его доле | 1 | 29.11 | Стр76 |
| 59 | 14 | Нахождение части от числа | 1 | 30.11 | Стр79 |
|  |  | **Площадь. Единицы площади.** | 5 |  | Расширить представление учащихся об измерении геометрических величин на примерах вычисления площадей | Единицы измерения площади, их соотношение, вычислять площадь квадрата, прямоугольника | Единицы площади  Геометрические фигуры |  |
| 60 | 1 | Площадь. Единицы площади. | 1 | 1.12 | Стр82 |
| 61 | 2 | Нахождение площади квадрата, прямоугольника. | 1 | 2.12 | Стр85 |
| 62 | 3 | Арифметические задачи на нахождение площади | 1 | 4.12 | Стр87 |
| 63 | 4 | Контрольная работа №6 | 1 | 6.12 | Повторять таблицу умножения |
| 64 | 5 | Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся. | 1 | 7.12 | Стр88 |
|  |  | **Сложение и вычитание целых и дробных чисел** | 7 |  | Закрепить и развить навыки сложения и вычитания целых и дробных чисел; решать примеры и задачи | Уметь складывать и вычитать целые и дробные числа, применять знания при решении задач | Счетный материал  Десятичные дроби |  |
| 65 | 1 | Сложение и вычитание целых чисел | 1 | 8.12 | Стр90 |
| 66  67 | 2 | Сложение и вычитание дробных чисел | 2 | 9.12  11.12 | Стр91 |
| 68  69 | 3 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 2 | 13.12  14.12 | Стр93 |
| 70  71 | 4 | Решение задач на сложение и вычитание целых и дробных чисел | 2 | 15.12  16.12 | Стр96 |
|  |  | **Геометрический материал** | 6 |  | Сформировать навыки по нахождению площади и периметра, умение строить треугольники, симметричные фигуры | Строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов | Геометрические фигуры  Треугольники (по видам)  Симметричные предметы |  |
| 72 | 1 | Построение геометрических фигур. Нахождение периметра и площади | 1 | 18.12 | Стр99 |
| 73  74 | 2 | Построение треугольников | 2 | 20.12  21.12 | Стр101 |
| 75 | 3 | Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии | 1 | 22.12 | Стр103 |
| 76 | 4 | Контрольная работа №7 | 1 | 23.12 | Повторять таблицу умножения |
| 77 | 5 | Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся. | 1 | 25.12 | Стр104 |
|  |  | **Обыкновенные и десятичные дроби** | 22 |  | Выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решение обыкновенных задач на дроби | Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей на целое число | Обыкновенные дроби  Таблица умножения  Смешанные числа  Касса цифр и знаков  Счетный материал  Образец решения задач  Таблица умножения |  |
| 78  79 | 1 | Преобразования обыкновенных дробей | 2 | 27.12  28.12 | Стр106 |
| 80 | 2 | Замена целого числа неправильной дробью | 1 | 29.12 | Стр107 |
| 81  82 | 3 | Замена смешанного числа неправильной дробью | 2 |  | Стр110 |
| 83  84 | 4 | Сокращение дробей | 2 |  | Стр111 |
| 85  86 | 5 | Умножение обыкновенной дроби на целое число | 2 |  | Стр112 |
| 87  88 | 6 | Деление обыкновенной дроби на целое число | 2 |  | Стр113 |
| 89  90 | 7 | Решение задач на умножение и деление обыкновенной дроби на целое число | 2 |  | Стр114 |
| 91  92 | 8 | Умножение смешанного числа на целое число | 2 |  | Стр115 |
| 93 | 9 | Деление смешанного числа на целое число | 1 |  | Стр116 |
| 94  95 | 10 | Умножение и деление смешанного числа на целое число | 2 |  | Стр117 |
| 96 | 11 | Решение примеров на все арифметические действия с дробями | 1 |  | Стр118 |
| 97 | 12 | Решение простых текстовых арифметических задач | 1 |  | Стр119 |
| 98 | 13 | ***Контрольная работа №8*** | ***1*** |  | Повторять таблицу умножения |
| 99 | 14 | Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся. | 1 |  | Стр120 |
|  |  | **Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби** | 18 |  | Сформировать у учащихся умение выполнять сложение и вычитание, умножение и деление целых и десятичных чисел, полученных при измерении величин;  Решать примеры и задачи  Развивать знания об умножении и делении десятичных дробей на 10, 100, 1000, находить дробь от числа, число по его дроби | Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление целых и десятичных чисел, полученных при измерении  Находить число по одной его доле, выраженной десятичной дробью | Счетный материал  Таблица мер  Образец решения примеров  Касса цифр и знаков  Таблица мер  Таблица умножения  Десятичные дроби  Картотека коррекционно-развивающих упражнений |  |
| 100 | 1 | Целые числа, полученные при измерении величин | 1 |  | Стр121 |
| 101 | 2 | Крупные и мелкие меры | 1 |  | Стр122 |
| 102 | 3 | Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичной дробью | 1 |  | Стр123 |
| 103  104 | 4 | Замена десятичных дробей целыми числами | 2 |  | Стр124 |
| 105 | 5 | Решение задач | 1 |  | Стр125 |
| 106  107 | 6 | Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью | 2 |  | Стр127 |
| 108 | 7 | Вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью | 1 |  | Стр128 |
| 109 | 8 | Нахождение неизвестных компонентов | 1 |  | Стр129 |
| 110 | 9 | Решение примеров на Сложение чисел, полученных при измерении | 1 |  | Стр130 |
| 111 | 10 | ***Контрольная работа №9*** | ***1*** |  | Повторять таблицу умножения |
| 112 | 11 | Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся. | 1 |  | Стр131 |
| 113 | 12 | Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 | 1 |  | Стр133 |
| 114 | 13 | Нахождение дроби от числа | 1 |  | Стр137 |
| 115 | 14 | Нахождение числа по его десятичной дроби | 1 |  | Стр139 |
| 116 | 15 | Решение примеров на все арифметические действия | 1 |  | Стр140 |
| 117 | 16 | Решение задач | 1 |  | Стр143 |
|  |  | **Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби** | 7 |  | Выработать навыки нахождения площади, знать в каких мерах измеряют площадь, решать задачи | Знать таблицу мер площадей, уметь производить замену десятичных дробей целыми числами | Единицы измерения площади  Фигуры |  |
| 118 | 1 | Числа, полученные при измерении площади. Единицы площади. | 1 |  | Стр150 |
| 119 | 2 | Выражение в более мелких и крупных долях | 1 |  | Стр151 |
| 120 | 3 | Замена десятичных дробей целыми числами | 1 |  | Стр153 |
| 121 | 4 | Нахождение площади и периметра | 1 |  | Стр155 |
| 122 | 5 | Решение задач на нахождение площади | 1 |  | Стр158 |
| 123 | 6 | Контрольная работа №10 | 1 |  | Повторять таблицу умножения |
| 124 | 7 | Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся. | 1 |  | Стр160 |
|  |  | **Геометрический материал** | 3 |  | Развивать знания учащихся о построении треугольников, симметричных фигур, сформировать представление о площади фигуры | Строить фигуры симметричные относительно оси и центра симметрии | Треугольники  Прямоугольники  Симметричные фигуры |  |
| 125 | 1 | Построение треугольников | 1 |  | Стр161 |
| 126 | 2 | Нахождение периметра и площади прямоугольника | 1 |  | Стр162 |
| 127 | 3 | Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии | 1 |  | Стр164 |
|  |  | **Меры земельных площадей** | 10 |  | Познакомить учащихся с новой единицей измерения земельных площадей. Научить арифметическим действиям сложения и вычитания, умножения и деления чисел, полученных при измерении площади, умение выражать площади в более крупных (мелких) мерах | Знать  единицы измерения земельных площадей, вычислять площадь земельного участка | Таблица мер земельных площадей  Таблица умножения  Карточки с заданиями  Счетный материал |  |
| 128 | 1 | Единицы измерения земельных площадей | 1 |  | Стр167 |
| 129 | 2 | Выражение в более мелких, крупных долях | 1 |  | Стр168 |
| 130 | 3 | Сложение чисел, полученных при измерении площади, выраженных десятичной дробью | 1 |  | Стр169 |
| 131 | 4 | Вычитание чисел, полученных при измерении площади, выраженных десятичной дробью | 1 |  | Стр170 |
| 132 | 5 | Умножение чисел, полученных при измерении площади | 1 |  | Стр171 |
| 133 | 6 | Деление чисел, полученных при измерении площади | 1 |  | Стр173 |
| 134 | 7 | Нахождение площади прямоугольника | 1 |  | Стр174 |
| 135 | 8 | Решение задач на вычисление площади | 1 |  | Стр175 |
| 136 | 9 | ***Контрольная работа №11*** | ***1*** |  | Повторять таблицу умножения |
| 137 | 10 | Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся. | 1 |  | Стр176 |
|  | II | **Геометрический материал** | **3** |  | Закрепить знания о геометрических фигурах | Длина окружности, площадь круга, строить диаграммы | Окружность;  диаграммы (круговая, линейная) |  |
| 138 | 1 | Длина окружности | 1 |  | Стр177 |
| 139 | 2 | Площадь круга | 1 |  | Стр179 |
| 140 | 3 | Диаграммы (круговая, столбчатая, линейная) | 1 |  | Стр180 |
|  |  | **Арифметические действия с целыми и дробными числами** | **20** |  | Выработать навыки арифметических действий сложения и вычитания; умножения и деления с целыми числами и дробями; умение сравнивать целые числа, дроби, находить неизвестные; решать примеры и задачи | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями |  |  |
| 141 | 1 | Чтение и запись целых и дробных чисел | 1 |  | Стр182 |
| 142 | 2 | Сравнение целых и дробных чисел | 1 |  | Касса цифр и знаков | Стр183 |
| 143 | 3 | Сложение и вычитание целых чисел | 1 |  |  | Стр184 |
| 144 | 4 | Сложение и вычитание дробных чисел | 1 |  | дроби | Стр185 |
| 145 | 5 | Разность и кратное сравнение чисел | 1 |  | Таблица умножения | Стр186 |
| 146 | 6 | Нахождение неизвестных | 1 |  |  | Стр187 |
| 147 | 7 | Обыкновенные дроби | 1 |  |  |  | Стр188 |
| 148 | 8 | Умножение целых и дробных чисел | 1 |  | Таблица умножения | Стр189 |
| 149  150 | 9 | Деление целых и дробных чисел | 2 |  | Таблица умножения | Стр190 |
| 151  152 | 10 | Деление с остатком | 2 |  |  | Стр192 |
| 153  154 | 11 | Порядок действий без скобок и со скобками | 2 |  | Стр194 |
| 155  156 | 12 | Числа, полученные при измерении величин | 2 |  | Таблица мер | Стр196 |
| 157  158 | 13 | Решение задач | 2 |  | Таблица умножения | Стр199 |
| 159 | 14 | ***Контрольная работа № 12*** | 1 |  |  | Повторять таблицу умножения |
| 160 | 15 | Анализ и коррекция контрольной работы | 1 |  | Стр201 |
|  |  | **Геометрический материал** | **10** |  | Познакомить и ввести новые геометрические понятия: «цилиндр», «конус», «пирамида». Научить выполнять построения геометрических тел | Распознать на моделях и по описанию основные пространственные тела; указывать их основные элементы |  | Стр203 |
| 161 | 1 | Геометрические тела | 1 |  |  | Стр204 |
| 162 | 2 | Куб. Развертка куба. Изготовление модели | 1 |  |  | Стр205 |
| 163 | 3 | Параллелепипед. Развертка | 1 |  |  | Стр206 |
| 164 | 4 | Пирамида. Изготовление модели | 1 |  |  | Стр207 |
| 165 | 5 | Построение треугольников | 1 |  |  | Стр208 |
| 166 | 6 | Длина окружности | 1 |  |  | Стр209 |
| 168 | 7 | Нахождение периметра, площади фигур. | 1 |  |  | Стр210 |
| 169 | 8 | Построение симметричных фигур | 1 |  |  | Стр211 |
| 170 | 9 | Повторение и обобщение пройденного материала | 2 |  |  |  |  | Стр212  Повторять таблицу умножения |